

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»  
Л.В. Кочергина  
«01» октября 2024 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
**ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ**  
**ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**Специальность**  
40.02.04 Юриспруденция

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

г. Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 г. № 798.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин профессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств, для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля.....	9
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике .....	213
4. Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения экзамена по модулю.....	225

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

<b>ВД 3</b>	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>
ПК 3.1.	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК.03.01 Право социального обеспечения	<i>Коллоквиум экзамен</i>
МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	<i>Коллоквиум экзамен</i>
МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности	<i>дифференцированный зачет</i>
УП.03.01 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>ПМ.03</b>	<b><i>Экзамен по модулю</i></b>

## 1.3. Показатели оценки результатов

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Информировать, на приеме	– информировать граждан и юридические лица (через их	Проверка конспектов

<p>и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения</p>	<p>представителей) по вопросам социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</li> <li>– оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения</li> <li>– формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам</li> <li>– осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии,</li> <li>– формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;</li> <li>– составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;</li> <li>– пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;</li> <li>– поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</li> <li>– выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</li> </ul>	<p>Проверка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	анализ ценностно-мотивационной сферы	Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками техникума
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования;	Мониторинг активности в общественной работе группы, техникума
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, способность предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне техникума, так и на других уровнях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Способность правильно формулировать устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Мониторинг участия в кружках, секциях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Мониторинг устремлений обучающегося.  Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги

применять стандарты антикоррупционного поведения;	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на учебной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Способность использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Право социального обеспечения**

#### **Проверочный тест**

1. В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:  
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев +  
б) семья, имеющая инвалидов  
в) все члены семьи умершего кормильца
2. Совокупность приемов и способов, используемых законодателем для наиболее эффективного регулирования определенного комплекса общественных отношений — это ... права социального обеспечения:  
а) отрасль  
б) метод +  
в) предмет
3. Политическая функция социального обеспечения направлена на:  
а) стабилизацию политических отношений в обществе  
б) перераспределение материальных и нематериальных благ в обществе  
в) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь каждому человеку +
4. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:  
а) социальной +  
б) по старости  
в) по инвалидности
5. Политическая функция социального обеспечения направлена на:  
а) перераспределение материальных и нематериальных благ в обществе  
б) стабилизацию политических отношений в обществе  
в) сближение социального уровня различных слоев населения +
6. Основные материальные правоотношения можно классифицировать по видам обеспечения следующим образом:  
а) по выплате пособий компенсаций  
б) по предоставлению социальных услуг  
в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

7. Из перечисленного, для подтверждения трудового стажа гражданина органы социальной защиты населения могут:

- а) рассмотреть свидетельские показания «из вторых рук»
- б) получить свидетельские показания по месту жительства свидетелей
- в) вызывать свидетелей для дачи личных показаний +

8. Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

9. Основное отличие непрерывного трудового стажа от общего и специального трудового стажа заключается:

- а) в числе переходов на другую работу
- б) в условиях работы
- в) в его содержании +

10. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

- а) ежегодное
- б) ежемесячное +
- в) еженедельное

11. Специфика юридических фактов заключается в том, что они являются:

- а) событиями, в результате которых утрачивается возможность самостоятельного обеспечения необходимыми жизненными средствами +
- б) нормативными актами или договорами по праву социального обеспечения
- в) событиями, возникающими в связи с непосредственной деятельностью граждан

12. Под правовыми принципами понимают:

- а) формы выражения правотворческой деятельности государства, с помощью которой воля законодателя становится обязательной для исполнения
- б) руководящие идеи, которые выражают сущность, основные свойства и общую направленность развития правовых норм в пределах всей системы права либо ее отдельных отраслей или институтов +
- в) различные нормативные правовые акты, регулирующие комплекс общественных отношений, возникающих в связи с социально-обеспечительной деятельностью

13. Порядок и условия признания гражданина инвалидом утверждаются:

- а) Правительством Российской Федерации +
- б) Государственной службой медико-социальной экспертизы

в) Фондом обязательного медицинского страхования РФ

14. Коэффициент индексации базовой и страховой частей трудовых пенсий и ее периодичность определяются:

- а) Пенсионным фондом РФ
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ +

15. Средства государственных фондов, предоставляемые на социальное обеспечение, формируются за счет:

- а) добровольных взносов физических и юридических лиц +
- б) банковских кредитов
- в) теневого капитала

16. Из перечисленного: 1) по старости; 2) социальная; 3) по инвалидности; 4) по случаю потери кормильца; 5) за выслугу лет — к трудовым пенсиям относятся:

- а) 1, 3, 4, 5
- б) 1, 3, 4 +
- в) 1, 2, 3, 4

17. Средства государственных фондов, предоставляемые на социальное обеспечение, формируются за счет:

- а) теневого капитала
- б) банковских кредитов
- в) доходов от инвестирования части временно свободных средств +

18. Такая корзина включает минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности:

- а) социальная
- б) потребительская +
- в) корзина помощи

19. Выплата пенсий по государственному пенсионному обеспечению осуществляется за счет средств:

- а) индивидуального лицевого счета гражданина
- б) благотворительных организаций
- в) федерального бюджета +

20. Пособия — денежные выплаты, производимые ежегодно, так ли это

- а) да
- б) нет +
- в) зависит от региона

21. Правоспособностью в области социального обеспечения называется:

- а) признаваемая законом способность иметь права и обязанности по социальному обеспечению +
- б) признаваемая законом способность осуществлять указанные права и обязанности
- в) признаваемая законом способность осуществлять обязанности по праву социального обеспечения

22. Пособие по безработице является:

- а) периодическим
- б) ежемесячным +
- в) единовременным

23. Отношения, возникающие в связи с реализацией непосредственно распределительных отношений, называются:

- а) отношения по распределительной деятельности
- б) отношения реализации
- в) отношения по правоприменительной деятельности +

24. Лекарства выдаются бесплатно при онкологических заболеваниях, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) зависит от региона

25. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 5 лет +

26. Максимальная нормативная продолжительность стажа, требуемая для определения размера пенсии инвалида, составляет:

- а) 120 месяцев
- б) 180 месяцев +
- в) 200 месяцев

27. Военнослужащие получают право на назначение пенсии за выслугу лет при наличии у них выслуги не менее:

- а) 20 лет +
- б) 25 лет
- в) 15 лет

28. Нормы международных договоров обладают ... юридической силой по отношению к законам РФ:

- а) низшей
- б) вспомогательной
- в) высшей +

29. I группа инвалидности устанавливается на срок:

- а) 2 года +
- б) 4 года
- в) 3 года

30. Отношения в сфере социального обеспечения носят распределительный характер, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

### Вариант 1

1. Что характеризует метод права социального обеспечения:

- А) отсутствие равенства и подчиненности.;**
- Б) реализация гражданами прав на отдельные виды социального обеспечения;
- В) равноправие всем гражданам РФ и иностранным гражданам;
- Г) гарантированность при реализации прав.

2. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении имеет значение для лиц, начавших трудовую деятельность до 1 января:

- А) 1991г;
- Б) 1996 г;
- В) 2000 г;
- Г) 2001 г.
- Д) 2002 г.**

3. Пенсия по инвалидности назначается на срок А) 3 года;

- Б) 10 лет;
- В) 15 лет;
- Г) на период инвалидности**

4. На размер страховой пенсии по случаю потери кормильца не влияет:

- А) количество ее получателей;
- Б) величина страховых взносов на страховую пенсию;
- В) наличие иждивенцев у ее получателей;**
- Г) проживание в районах Крайнего Севера

5. В стаж работы в должности судьи включаются:

- А) время работы судьей;**
- Б) время работы в аппаратах судов;**

**В) время работы в качестве прокурора**

Г) время прохождения муниципальной службы.

6. В качестве оснований для перерасчета пенсий не может выступать:

**А) увеличение прожиточного минимума пенсионера;**

Б) изменение группы инвалидности инвалида;

В) изменение количества иждивенцев пенсионера;

Г) достижение пенсионера 80-летнего возраста.

7. Листок временной нетрудоспособности выдается гражданам:

А) если у них не выявлено признаков временной нетрудоспособности;

**Б) при временной нетрудоспособности, наступившей в период ежегодного оплачиваемого отпуска;**

В) находящимся под стражей или административным арестом;

Г) учащимся образовательных учреждений.

8. Право на материнский (семейный) капитал может возникнуть у отца ребенка в случае:

А) наличия гражданства РФ;

Б) по соглашению родителей ребенка;

**В) в случаях смерти матери; объявление ее умершей;**

Г) признание матери ограничено дееспособной.

9. Опекa устанавливается:

А) над несовершеннолетним ребенком (до 18 лет);

Б) нетрудоспособным ребенком;

В) ограниченно дееспособным;

**Г) нет верного ответа.**

10. К формам социального обслуживания относятся:

А) социальное обслуживание на дому;

Б) пенсионное обеспечение;

**В) полустационарное социальное обслуживание;**

Г) медицинское обслуживание

**Д) стационарное социальное обслуживание**

## **Вариант 2**

1. Источниками права социального обеспечения на федеральном уровне являются:

**А) Конституция РФ;**

**Б) федеральные законы;**

В) акты общественных объединений федерального уровня;

**Г) акты высших судебных органов.**

2. В общий страховой стаж засчитывается период ухода одного из

родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более в общей сложности:

- А) трех лет;
- Б) четырех с половиной лет;
- В) шести лет;**
- Г) семи с половиной лет.

3. Ожидаемый период выплаты накопительной пенсии, применяемый для ее расчета:

- А) 168 месяцев;
- Б) 192 месяца;
- В) 228 месяцев;**
- Г) 234 месяца.

4. Для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности необходимо наличие страхового стажа продолжительностью

- А) не менее 1 года;
- Б) не менее 5 лет;
- В) не менее 15 лет.
- Г) продолжительность страхового стажа не имеет значение**

5. К членам семьи умершего, обеспечиваемым пенсиям по случаю потери кормильца, неотносятся:

- А) братья, сестры;
- Б) дедушка, бабушка;
- В) дяди, тети;**
- Г) дети.

6. Социальная пенсия назначается и выплачивается из средств:

- А) федерального бюджета;**
- Б) Фонда социального страхования;
- В) работодателя;
- Г) Пенсионного фонда;

7. Заявление о назначении пожизненного содержания судьи рассматривается в течение:

- А) 5 дней;
- Б) 10 дней;**
- В) 15 дней;
- Г) 30 дней.

8. Право выдать листок временной нетрудоспособности имеют:

- А) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на медицинскую деятельность;

Б) лечащие врачи специализированных (противотуберкулезных) санаториев, при наличии лицензии;

**В) врачи организаций скорой медицинской помощи;**

Г) врачи клиник научно-исследовательских институтов протезирования

9. К единовременным пособиям относится:

А) пособие по уходу за ребенком;

Б) пособие на ребенка;

В) пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;

**Г) пособие по беременности и родам.**

10. Выплата пособия по безработице осуществляется из средств:

А) работодателя;

Б) местных бюджетов;

В) бюджетов РФ;

Г) ФСС РФ;

**Д) федерального бюджета.**

#### **Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл	Результат	
(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### **МДК.01.01. Право социального обеспечения**

#### **Вариант 1**

**1. Какие отношения не входят в предмет права социального обеспечения?**

а) прохождение иностранными гражданами экзамена для получения разрешения на пребывание на территории РФ;

б) действия по представлению документов в ПФ РФ для получения пенсии;

в) выдача листка временной нетрудоспособности врачом лечебного учреждения;

г) получение пособия на детей

**2. Определенные виды социального обеспечения являются ... права социального обеспечения.**

а) объектом;

б) предметом;

в) средствами.

**3. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения?**



- а) если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;
- б) в возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;
- в) в оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

**4. Какие денежные выплаты не включаются в систему видов социального обеспечения:**

- а) пенсии;
- б) пособия;
- в) премии;
- г) материальная помощь государственному гражданскому служащему при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска;
- д) материнский (семейный) капитал.

**5. С каким видом стажа законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?**

- а) специальным;
- б) страховым;
- в) общим трудовым.

**6. Что понимается под гуманностью социального обслуживания?**

- а) сотрудники социальных учреждений, которые оказывают помощь нуждающимся, должны уважать последних;
- б) услуги социальной направленности по общему правилу должны оказываться только с добровольного согласия граждан;
- в) социальное обслуживание должно быть адресовано только тем лицам, которые реально нуждаются в помощи

**7. Пенсионный фонд это:**

- а) учреждение, основным видом деятельности которого является организация социальных выплат;
- б) учреждение, являющееся частью федерального бюджета;
- в) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, основным видом деятельности которого является организация и ведение индивидуального персонифицированного учёта, ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов в ПФР.

**8. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?**

- а) длительно длящихся;
- б) кратковременно длящихся;

- в) срочных;
- г) разовые.

**9. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:**

- а) со дня подачи заявления о переводе;
- б) по истечении 6 месяцев;
- в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

**10. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:**

- а) по призыву;
- б) и по призыву и по контракту;
- в) по контракту;
- г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

**11. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:**

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

**12. Получателями пособия на погребение являются:**

- а) только супруг умершего, отец или мать;
- б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;
- в) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего.

**13. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, назначается женщине, вставшей на учет в сроки беременности до:**

- а) 8 недель;
- б) 10 недель;
- в) 12 недель;
- г) 18 недель.

**14. Лицам какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»:**

- а) до 18 лет
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 21 года.

### 15. Приемная семья — это:

- а) форма собрания людей, объединенных общностью проживания в пределах квартиры или дома;
- б) форма объединения людей, связанных родством или свойством (усыновление), совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство;
- в) самоорганизация работников для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе;
- г) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором;
- д) совместно проживающие граждане без определенного места жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы.

### Ответы

1	а	9	в
2	а	10	б
3	А	11	а
4	в.г	12	в
5	А	13	в
6	а	14	а
7	в	15	г
8	а		

### Вариант 2

#### 1. Под правообразующими юридическими фактами в сфере социального обеспечения понимаются:

- а) факты, влекущие возникновение правоотношения;
- б) факты, влекущие изменение правоотношения;
- в) факты, влекущие прекращение правоотношения;
- г) факты-состояния

#### 2. Какой из органов или учреждений не входит в подсистему управления системы социального обеспечения РФ:

- а) ПФР и его структурные подразделения;
- б) бухгалтерия работодателя;
- в) Министерство обороны РФ;

#### 3. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

- а) беженцы и вынужденные переселенцы;

б) Министерство финансов РФ;

- в) Министерство труда и социального развития РФ;
- г) органы ЗАГС.

**4. Что представляет собой государственная пенсия?**

- а) это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;
- б) это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;
- в) это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

**5. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?**

- а) к услугам и льготам;
- б) к денежной выплате;
- в) к натуральной помощи.

**6. Влияет ли степень инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности:**

- а) да, влияет на размер базовой части;
- б) нет, не влияет;
- в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

**7. Фонд социального страхования это:**

- а) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, основным видом деятельности которого является организация и ведение персонифицированного учета, ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов;
- б) система фондов, состоящая из федеральных и территориальных фондов, созданных для реализации закона РФ «О медицинском страховании граждан в РФ» и реализации государственной политики в области медицинского страхования;
- в) специализированное финансово-кредитное учреждение, основной задачей которого является - обеспечение гарантированных государством пособий по безработице.

**8. Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение» соотносятся между собой следующим образом:**

- а) как целое и его часть;
- б) как две равные величины;
- в) как две разные величины, ничем между собой не связанные;
- г) эти понятия в принципе нельзя сравнивать.

**9. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?**

- а) Постановление Конституционного Суда;
- б) Международный договор;
- в) Коллективный договор;
- г) Постановление Правительства РФ;
- д) Конституция РФ.

**10. Субъектами отношений по обязательному социальному страхованию являются:**

- а) страхователи;
- б) страховщики; -
- в) заемщики;
- г) кредиторы.

**11. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:**

- а) со дня подачи заявления о переводе;
- б) по истечении 6 месяцев;
- в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

**12. Выплата страховой пенсии прекращается:**

- а) в связи с поступлением на работу;
- б) случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;
- в) в связи со вступлением в новый брак;
- г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

**13. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:**

- а) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
- б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»;
- в) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

**14. Приемная семья — это:**

- а) форма собрания людей, объединенных общностью проживания в пределах квартиры или дома;
- б) форма объединения людей, связанных родством или свойством (усыновление), совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство;
- в) самоорганизация работников для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе;

- г) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором;
- д) совместно проживающие граждане без определенного места жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы.

**15. Пособия по временной нетрудоспособности имеют ряд отличительных признаков. Выберите верное утверждение:**

- а) пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка и не исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;
- б) пособие по временной нетрудоспособности исчисляется по МРОТ;
- в) пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка, поэтому исключает возможность получения пособия наряду со платой труда;
- г) пособие по временной нетрудоспособности не выплачивается при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи.

**Ответы**

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	а
3	а,в,г
4	а
5	а
6	а
7	в
8	а
9	д
10	а.б
11	в
12	б,г
13	в
14	г
15	в

**Вариант 3**

**1. Категории субъектов не характерные для права социального обеспечения?**

- а) управомоченный субъект;
- б) обязанный субъект;
- в) легальный субъект;

г) хозяйствующий субъект.

**2. Состояние российской пенсионной системы с точки зрения достаточности средств обязательного пенсионного страхования для наполнения бюджета ПФР можно охарактеризовать следующим образом:**

- а) взносы избыточны;
- б) взносы недостаточны;
- в) в целом они обеспечивают сбалансированный бюджет;
- г) их было бы достаточно, если бы они не переводились в федеральный бюджет.

**3. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях:**

- а) 1 день;
- б) 5 лет;
- в) 1 год;
- г) 20 лет.

**4. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии:**

- а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;
- б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;
- в) минимальные, средние и высокие.

**5. Может ли иждивенец получать пенсию по потере кормильца, если не проживал с ним до его смерти?**

- а) да, может;
- б) да, но только если был зарегистрирован с кормильцем по одному адресу;
- в) нет, такого права он не имеет.

**6. Каковы условия признания гражданина безработным?**

- а) он должен быть трудоспособен, но не иметь работы и заработка;
- б) он должен состоять на учете в центре занятости и быть готовым приступить к работе.
- в) оба варианта верные;

**7. Негосударственный пенсионный фонд это:**

- а) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительным видом деятельности которой является негосударственное пенсионное обеспечение участников фонда;
- б) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительным видом деятельности негосударственно-социальное обслуживание инвалидов;



в) особая организационно-правовая форма организации обеспечения, действующая на основании разрешения ПФР и занимающаяся предоставлением социальной защиты.

**8. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:**

- а) поднять жизненный уровень населения страны;
- б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;
- в) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;
- г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации

**9. Прожиточный минимум — это:**

- а) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
- б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
- в) стоимость потребительской корзины;
- г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

**10. Видами социальных страховых рисков являются:**

- а) отсутствие профессиональной подготовки;
- б) инвалидность;
- в) осуждение к лишению свободы;
- г) наступление старости.

**11. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:**

- а) учеба в институте;
- б) период получения пособия по безработице;
- в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы(II степени);
- г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

**12. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:**

- а) да, влияет на размер базовой части;
- б) нет, не влияет;
- в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

**13. Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет:**

- а) только мать ребенка;
- б) только один из родителей ребенка;
- в) один из родителей либо лицо, его заменяющее;
- г) каждый из родителей ребенка.

**14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:**

- а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
- г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;

**15. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:**

- а) органами занятости населения;
- б) органами социальной защиты по месту жительства;
- в) органами ЗАГС;

**Ответы**

№ вопроса	Правильный ответ
1	в,г
2	б
3	б
4	а
5	а
6	в
7	а
8	в
9	г
10	б,г
11	б,г
12	в
13	б
14	в
15	б

#### **Вариант 4**

**1. Не может выступать объектом правоотношений в сфере социального обеспечения:**

- а) пенсия;
- б) пособие;
- в) заработная плата;
- г) компенсация за неиспользованный отпуск;
- д) медицинская помощь.

**3. Не относятся к элементам российской пенсионной системы:**

- а) субъекты обеспечения;
- б) источники финансирования;
- в) отдельные виды пенсий;
- г) международные организации (МОТ, ВОЗ и т.п.).

**3. Процедурные правоотношения – это:**

- а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

**4. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**

- а) трудовой книжки;
- б) выписки из индивидуального лицевого счета;
- в) справки работодателя.

**5. Кто может быть признан безработным?**

- а) лицо, которое состоит на учете в центре занятости, но отказалось от предложенной работы единожды;
- б) 16-летний подросток;
- в) лицо, которому назначена пенсия по старости.

**6. Что из указанного относится к компенсационным выплатам?**

- а) выплата по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;
- б) единовременная выплата беременной женщине, если она встала на учет в женскую консультацию на ранних сроках;
- в) выплата на погребение усопшего родственника.

**7. Видами государственного социального обеспечения являются:**

- а) заработная плата;
- б) пособия;
- в) премии;
- г) пенсии.

**8. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?**

- а) длительно длящихся;
- б) кратковременно длящихся;
- в) срочных;
- г) разовые.

**9. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:**

- а) трудовая пенсия по инвалидности;
- б) социальная пенсия;
- в) право на пенсию отсутствует.

**10. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:**

- а) мать ребенка;
- б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

**11. Безработными не могут быть признаны:**

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

**12. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:**

- а) не менее 25 лет;
- б) не менее 20 лет;
- в) не менее 15 лет.

**13. При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам:**

- а) не выплачивается;
- б) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня его усыновления;
- в) выплачивается со дня его усыновления в течение трех месяцев;
- г) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения ребенка.

**14. Право на материнский (семейный) капитал возникает:**

- а) со дня рождения первого ребенка;
- б) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей;
- в) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей независимо от периода времени, если предыдущему ребенку исполнилось не более 18 лет.

**15. Какое из перечисленных учреждений дает заключение, что ребенок является инвалидом:**

- а) учреждение государственной или муниципальной системы здравоохранения;
- б) врачебно-экспертная комиссия;

- в) центры медико-социальной помощи;  
г) учреждение медико-социальной экспертизы

**Ответы**

№ вопроса	Правильный ответ
1	вг
2	г
3	в
4	б
5	а
6	а
7	бг
8	а
9	б
10	в
11	а
12	в
13	б
14	б
15	б

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения».

**Цель:** Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний о праве социального обеспечения как отрасли российского права, его предмете, методе, системе, соотношении с другими отраслями права, формирование и развитие практических умений и навыков в процессе работы с нормами действующего законодательства РФ, развитие логического и аналитического мышления, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по специальности.

**Дидактический материал:**

1. Методические указания по выполнению практической работы;
2. Тетради для выполнения практической работы;

### Ход работы

№	Последовательность выполняемых заданий	Применяемые документы	Содержание работы
1	Вводный инструктаж		Разъяснение последовательности
2	Ознакомление с методическими указаниями	Методические указания	Записать тему и цель урока в тетрадь
3	Ответы на контрольные вопросы	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
4	Самостоятельное выполнение заданий	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
5	Вывод по работе	Методические указания	Записать вывод в соответствии с целью занятия в конце выполненной работы

**Контрольные вопросы:**

1. Что представляет собой право социального обеспечения как отрасль

российского права?

2. Назовите группы общественных отношений, которые регулируются правом социального обеспечения?
3. Какие методы правового регулирования общественных отношений выделяются в правовой теории, и какой метод преобладает в праве социального обеспечения?
4. Перечислите, с какими отраслями российского права связано право социального обеспечения.
5. Из каких структурных частей состоит право социального обеспечения как отрасль российского права?

## **ЗАДАНИЕ 1**

*Из приведенных видов общественных отношений выберите те, которые относятся к сфере правового регулирования права социального обеспечения, и выпишите их в столбик:*

- отношения по поводу назначения пенсии по инвалидности гражданину Акулову;
- отношения по поводу привлечения к труду в ночное время работницы Ивановой;
- отношения по поводу выплаты премии гражданке Петровой;
- отношения по поводу выплаты пособия по уходу за ребенком гражданке Смирновой;
- отношения по поводу помещения инвалида Григорьева в стационарное учреждение для инвалидов;
- отношения по поводу лечения гражданки Никоновой на дневном стационаре в поликлинике;
- отношения по поводу выплаты военнослужащему Алексееву пособия при увольнении со службы;
- отношения по поводу предоставления льготы на проезд в общественном транспорте гражданке Самойленко;
- отношения по поводу приватизации жилья гражданином Сергеевым.

## **ЗАДАНИЕ 2**

*Определите, в каких случаях, из приведенных ниже, проявляется*



*действие императивного метода правового регулирования общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, а в каких – диспозитивного:*

- Граждане РФ, получающие пенсию или ежемесячное пожизненное содержание, и имеющие выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ, имеют право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ;

- Застрахованные лица обязаны предъявить полис обязательного медицинского страхования при обращении за медицинской помощью;

- Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в соответствии с законом, являются застрахованными лицами;

- Страховщик имеет право проводить проверки правильности начисления и уплаты страховых взносов страхователями в Фонд социального страхования РФ;

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ устанавливает единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием;

- Общий период выплаты пособия по безработице не может превышать 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;

- Подушевой норматив финансирования социальных услуг, предоставляемых в стационарной форме социального обслуживания, устанавливается субъектом РФ;

- Все лица, страдающие психическими расстройствами, при оказании им психиатрической помощи имеют право на получение информации о своих правах.

Заполните таблицу:

Императивный метод	Диспозитивный метод

### **ЗАДАНИЕ 3**

*Определите, с какими отраслями российского права прослеживается связь права социального обеспечения в следующих случаях:*

- финансирование государством расходов на выплату пенсий, пособий;
- предоставление безработным социальных гарантий в виде пособия по безработице;
- предоставление женщине пособия по уходу за ребенком;
- установление административной ответственности за отказ принять на работу инвалида;
- заключение договора на предоставление социальных услуг в виде обслуживания на дому;

- предоставление гражданину жилого помещения по договору

социального найма;

- определение в Конституции РФ социальных прав и свобод человека и гражданина;
- предоставление малоимущей семье мер социальной поддержки;
- формирование у работника трудового стажа;
- принятие Государственной Думой бюджета на финансовый год со статьей расходов на социальное обеспечение;
- предоставление субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

#### **ЗАДАНИЕ 4**

*Определите, какие институты права социального обеспечения относятся к общей части, а какие – к особенной:*

- институт пенсионного обеспечения пенсиями по инвалидности;
- институт предоставления льгот;
- институт правосубъектности гражданина в сфере социального обеспечения;
- институт обеспечения пособием по безработице;
- институт социальных рисков;
- институт предоставления социальной помощи;
- основной институт, устанавливающий принципы права социального обеспечения;
- институт трудового стажа.

Заполните таблицу:

Общая часть	Особенная часть

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

«Принципы права социального обеспечения».

**Цель:** Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний о принципах права социального обеспечения, их содержании, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по специальности.

**Дидактический материал:**

1. Методические указания по выполнению практической работы;
2. Тетради для выполнения практической работы;

**Ход работы**

№	Последовательность выполняемых заданий	Применяемые документы	Содержание работы
1	Вводный инструктаж		Разъяснение последовательности
2	Ознакомление с методическими указаниями	Методические указания	Записать тему и цель урока в тетрадь
3	Ответы на контрольные вопросы	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
4	Самостоятельное выполнение заданий	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
5	Вывод по работе	Методические указания	Записать вывод в соответствии с целью занятия в конце выполненной работы

### **Контрольные вопросы:**

1. Что представляют собой принципы права социального обеспечения?
2. Назовите виды принципов права социального обеспечения.
3. Что представляют собой общеправовые принципы? Где они закреплены?
4. Что представляют собой отраслевые и межотраслевые принципы?
5. Чем отраслевые принципы права отличаются от внутриотраслевых принципов права.

### **ЗАДАНИЕ 1**

*Внимательно прочитайте нижеследующие положения.*

- Пенсии, пособия, компенсационные выплаты должны поддерживать достойный уровень жизни нуждающихся в социальной помощи;
- На содержание права гражданина в сфере социального обеспечения влияют различные социально значимые обстоятельства: возраст, семейное положение, наличие иждивенцев, проживание на определенных территориях и в регионах, приобретение статуса безработного, пребывание в отпуске по беременности и родам, по уходу за ребенком и т. д.;
- Каждый имеет право на объединение для защиты своих интересов. Общественные объединения ветеранов внесли свой вклад при разработке и принятии федерального закона «О ветеранах»;
- Право граждан на социальное обеспечение гарантируется системой обязательного социального страхования, однако многие виды социального обеспечения предоставляются человеку как члену общества без всякой связи с его трудовой деятельностью;
- Государственная помощь оказывается, когда лицо объективно не способно трудиться, зарабатывать средства к существованию, вынуждено

нести дополнительные расходы в целях удовлетворения специфических потребностей, вызванных болезнью, инвалидностью, старостью и т. д.;

- В настоящее время социальное обслуживание охватывает многообразные виды социальных и медицинских услуг, предоставляемых бесплатно или с частичной оплатой, адресованных гражданам для удовлетворения их специфических потребностей, обусловленных болезнью, инвалидностью, старостью, многодетностью;

- Законодательство не предусматривает ограничений в праве на получение тех или иных видов обеспечения, однако устанавливает условия, при которых они предоставляются.

*Определите принадлежность каждого положения определенному принципу права социального обеспечения.*

Заполните таблицу:

<b>Принцип права социального обеспечения</b>	<b>Проявление принципа</b>
Всеобщность социального обеспечения	
Осуществление социального обеспечения за счет как страховых платежей, так и средств бюджета	
Дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств	
Обязанность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума	
Гарантированность социальной помощи в случаях, когда человек нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых социально значимыми	
Многообразие видов социального обеспечения;	
Участие общественных объединений, представляющих интересы граждан, в разработке, принятии и осуществлении решений по вопросам социального	

## ЗАДАНИЕ 2

Большое значение придается такому критерию, как трудовая деятельность. Необходимо учитывать следующие факторы:

- длительная работа в неблагоприятных условиях дает право на досрочное получение пенсионного обеспечения;
- определенная длительная профессиональная деятельность является основанием для получения особого вида пенсии – пенсии за выслугу лет;
- продолжительность трудовой деятельности при определенных условиях влияет на размер пенсионного обеспечения.

*Определите, какой (какие) принцип(ы) социального обеспечения нашли свое выражение в приведенных правовых положениях.*

*Дайте полный, обоснованный ответ.*

## ЗАДАНИЕ 3

Согласно ст. 7, 38, 39 Конституции РФ, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства, каждому гарантируется социальное обеспечение для воспитания детей. Каждая семья независимо от ее социального положения, числа воспитываемых детей, материального достатка имеет право при рождении ребенка на материальную помощь в виде пособий, компенсационных выплат, социальных услуг, льгот по системе социального обеспечения.

*Определите, какой (какие) принцип(ы) социального обеспечения нашли свое выражение в приведенных правовых положениях.*

*Дайте полный, обоснованный ответ.*

## ЗАДАНИЕ 4

В настоящее время социальное обслуживание охватывает многообразные виды социальных и медицинских услуг, предоставляемых бесплатно или с частичной оплатой, адресованных гражданам для удовлетворения их специфических потребностей, обусловленных болезнью, инвалидностью, старостью, многодетностью

*Определите, какой (какие) принцип(ы) социального обеспечения нашли свое выражение в приведенных правовых положениях.*

*Дайте полный, обоснованный ответ.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Принципы права социального обеспечения.

**Цель:** Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний о принципах права социального обеспечения, их содержании, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по специальности.

**Дидактический материал:**

1. Методические указания по выполнению практической работы;
2. Тетради для выполнения практической работы;

**Ход работы**

№	Последовательность выполняемых заданий	Применяемые документы	Содержание работы
1	Вводный инструктаж		Разъяснение последовательности
2	Ознакомление с методическими указаниями	Методические указания	Записать тему и цель урока в тетрадь
3	Ответы на контрольные вопросы	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
4	Самостоятельное выполнение заданий	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
5	Вывод по работе	Методические указания	Записать вывод в соответствии с целью занятия в конце выполненной работы

**Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается сущность принципа всеобщности социального обеспечения?
2. Что представляет собой принцип дифференциации видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств?
3. В чем заключается сущность принципа, закрепляющего обязанность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума?
4. Сформулируйте, почему принцип многообразия видов социального обеспечения относится к числу основных принципов права социального обеспечения?

5. В чем сущность принципа участия общественных объединений, представляющих интересы граждан, в разработке, принятии и осуществлении решений по вопросам социального обеспечения и защиты их прав?

### ЗАДАНИЕ 1

*Изучите положения любых федеральных законов, регулирующих общественные отношения в сфере социального обеспечения, и выпишите из них примеры проявления различных принципов права социального обеспечения со ссылкой на соответствующий пункт и статью закона.*

Ответ оформите в виде таблицы:

Принцип права социального обеспечения	Проявление принципа в законе

### ЗАДАНИЕ 2

Комарова – менеджер торгового комплекса – после окончания рабочего дня ехала домой в маршрутном такси. При повороте водитель такси не справился с поворотом и автомобиль вылетел на встречную полосу движения. В результате этого произошло дорожно-транспортное происшествие. В числе пассажиров, пострадавших от этого происшествия, была и Комарова. В больнице ей выдали листок временной нетрудоспособности.

*Ответьте, является ли ее временная нетрудоспособность социально-значимым обстоятельством?*

*Какие принципы права социального обеспечения «работают» в данной ситуации?*

### ЗАДАНИЕ 3

Организация «Химзавод» заключила со страховой медицинской компанией (СМО) «Росмед» договор, согласно которому работники подлежат добровольному медицинскому страхованию. Через полгода Белов – один из работников организации – заболел воспалением легких и обратился в районную поликлинику по месту жительства, предъявив медицинский полис «Росмеда». В регистратуре районной поликлиники в приеме ему отказали. Они объяснили больному, что с этим полисом он должен обратиться в



лечебно-профилактическое учреждение, с которым СМО «Росмед» заключил договор о медицинском обслуживании работников организации «Химзавод».

*Ответьте, правилен ли отказ районной поликлиники по месту жительства работника?*

*Определите, был ли нарушен в данном случае какой-либо принцип права социального обеспечения.*

*Дайте полный, обоснованный ответ.*

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Михеев занимается частным извозом на своем легковом автомобиле. Имеет лицензию, согласно которой ему разрешена такая предпринимательская деятельность, но без образования юридического лица.

*Имеет ли право Михеев на социальное обеспечение?*

*Если имеет, то в соответствии с какими принципами права социального обеспечения?*

#### **ЗАДАНИЕ 5**

Гражданин Капришвили обратился в Службу занятости населения, поскольку долгое время не мог найти работу. Там его ознакомили с имеющимися вакансиями, однако пояснили, что на учет в качестве безработного его поставить не смогут, даже если подходящая работа будет найдена, поскольку Капришвили является грузином, а у них и для русских нет вакансий.

*Ответьте, правомерна ли такая позиция сотрудников Службы занятости?*

*Определите, был ли нарушен в данном случае какой-либо принцип права социального обеспечения.*

*Дайте полный, обоснованный ответ.*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Тема: Источники права социального обеспечения.**

**Цель:** Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний о источниках права социального обеспечения, их классификации, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по специальности.

**Дидактический материал:**

1. Методические указания по выполнению практической работы;
2. Тетради для выполнения практической работы;

### 3. Нормативный материал.

#### Ход работы

№	Последовательность выполняемых заданий	Применяемые документы	Содержание работы
1	Вводный инструктаж		Разъяснение последовательности
2	Ознакомление с методическими указаниями	Методические указания	Записать тему и цель урока в тетрадь
3	Ответы на контрольные вопросы	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
4	Самостоятельное выполнение заданий	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
5	Вывод по работе	Методические указания	Записать вывод в соответствии с целью занятия в конце выполненной работы

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под источниками права социального обеспечения?
2. Какой критерий классификации источников права социального обеспечения является самым распространенным? Поясните, по какому принципу классифицируются источники права социального обеспечения в соответствии с этим критерием?
3. Приведите 3-4 примера федеральных законов, являющихся источниками права социального обеспечения.
4. Приведите 3-4 примера подзаконных нормативно-правовых актов, являющихся источниками права социального обеспечения.

#### ЗАДАНИЕ 1

*Внимательно ознакомьтесь с перечнем нормативно-правовых актов, являющихся источниками права социального обеспечения, и расположите их по юридической силе. Нормативно-правовые акты, относящиеся к одной группе, расположите внутри этой группы по дате принятия – от принятых ранее к принятым позже.*

- Законом Краснодарского края от 15 декабря 2004 г. № 808-КЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей Краснодарского края» ветераны труда на территории Краснодарского края

- Закон Краснодарского края от 3 июня 2009 г. N 1748-КЗ "Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

- Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ министерства труда и социального развития Краснодарского края от 24 мая 2024 г. № 785 «Об утверждении Порядка предоставления единовременной материальной помощи женщинам, являющимся гражданами Российской Федерации, проживающим на территории Краснодарского края и удостоенным звания "Мать-героиня" в соответствии с Указом Президента Российской Федерации»

- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».

- Постановление Правительства РФ от 30.07.2014 № 711 «Об утверждении Правил выплаты Пенсионным фондом Российской Федерации правопреемникам умерших застрахованных лиц средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуальных лицевых счетов».

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.11.2014 № 935н «Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания».

- Закон Краснодарского края от 9 июня 2010 г. N 1980-КЗ "О прожиточном минимуме и государственной социальной помощи в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

- Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях от 30.12.2001.

- Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

- ПРИКАЗ от 13 сентября 2017 года N 1447 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги "Предоставление дополнительных мер социальной поддержки инвалидам боевых действий и членам семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга, в виде оказания материальной помощи и (или) целевой материальной помощи"

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии».

## ЗАДАНИЕ 2

Проанализируйте положения Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» как одного из важнейших источников права социального обеспечения.

*По результатам анализа заполните следующую таблицу:*

Основные данные о законе	
Цель регулирования закона	
Понятие страховой пенсии	
Лица, имеющие право на страховую пенсию	
Виды страховых пенсий, предусмотренных законом	
Условия назначения страховой пенсии по старости	
Условия назначения страховой пенсии по инвалидности	
Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца	
Куда следует обращаться с заявлениями об установлении, о выплате и доставке страховой пенсии	

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Источники права социального обеспечения.

**Цель:** Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний об

источниках права социального обеспечения, их характеристиках, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по специальности.

### **Дидактический материал:**

1. Методические указания по выполнению практической работы;
2. Тетради для выполнения практической работы;
3. Нормативный материал.

### **Ход работы**

№	Последовательность выполняемых заданий	Применяемые документы	Содержание работы
1	Вводный инструктаж		Разъяснение последовательности
2	Ознакомление с методическими указаниями	Методические указания	Записать тему и цель урока в тетрадь
3	Ответы на контрольные вопросы	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
4	Самостоятельное выполнение заданий	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
5	Вывод по работе	Методические указания	Записать вывод в соответствии с целью занятия в конце выполненной работы

### **Контрольные вопросы:**

1. Какой источник права социального обеспечения является основополагающим источником для всей системы права социального обеспечения?
2. Какой источник права социального обеспечения выше по юридической силе: Приказ департамента труда и социального развития Краснодарского края или Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ?
3. Являются ли равными по своей юридической силе Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» и Закон

Краснодарского края от 9 июня 2010 г. N 1980-КЗ "О прожиточном минимуме и государственной социальной помощи в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)? Обоснуйте ответ.

4. Какую сферу общественных отношений регулирует Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» как источник права социального обеспечения?

### ЗАДАНИЕ 1

Проанализируйте положения Постановления Правительства РФ от 02.05.2013 № 397 «Об осуществлении ежемесячных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет, или инвалидами с детства I группы» как источника права социального обеспечения и подзаконного нормативного акта.

*По результатам анализа заполните следующую таблицу:*

Полное наименование нормативно-правового акта	
Правила, утвержденные постановлением	
Кому устанавливается выплата?	
Каким органом устанавливается выплата?	
На основании каких документов устанавливается выплата (назвать несколько)?	
С какого момента назначается выплата?	
В каких случаях прекращается выплата (привести примеры)?	
С какого числа прекращается выплата?	

### ЗАДАНИЕ 2

Проанализируйте положения Приказа Минтруда России от 17.11.2014 № 884н «Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателями, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами «О страховых пенсиях», «О накопительной пенсии» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» как источника права социального обеспечения и подзаконного нормативного акта.

*По результатам анализа заполните следующую таблицу:*

Полное наименование нормативно-правового акта	
Порядок осуществления каких действий определяет этот нормативный акт	
На каких лиц распространяет свое действие этот нормативный акт?	
Куда подается заявление о назначении пенсии?	
Какие действия осуществляет территориальный орган Пенсионного фонда РФ при приеме заявления об установлении пенсии?	
С какого дня назначается пенсия лицу по общему правилу?	
Куда подается заявление о перерасчете размера пенсии и документы?	
Что является основанием для проведения проверки документов (сведений), необходимых для установления пенсии?	

### ЗАДАНИЕ 3

Проанализируйте положения Закона Краснодарского края от 15 декабря 2004 г. N 808-КЗ "О мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей Краснодарского края" как источника права социального обеспечения.

*По результатам анализа заполните следующую таблицу:*

Полное наименование нормативно-правового акта	
Что устанавливает этот нормативный акт?	
Сфера применения закона	
Кто является ветеранами труда?	
Кто относится к ветеранам труда Приморского края?	
Лица, имеющие право на меры социальной поддержки в соответствии с этим законом	
Какие семьи являются многодетными?	
Что такое региональный материнский (семейный) капитал и каков его размер?	
Меры социальной поддержки малоимущих граждан	
Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение закона	

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Правоотношения в сфере социального обеспечения

**Цель:** Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний о видах правовых отношений в сфере социального обеспечения, их структуре, характеристиках, формирование общих и профессиональных компетенций в



соответствии с образовательным стандартом по специальности.

### **Дидактический материал:**

1. Методические указания по выполнению практической работы;
2. Тетради для выполнения практической работы;
3. Нормативный материал.

### **Ход работы**

№	Последовательность выполняемых заданий	Применяемые документы	Содержание работы
1	Вводный инструктаж		Разъяснение последовательности
2	Ознакомление с методическими указаниями	Методические указания	Записать тему и цель урока в тетрадь
3	Ответы на контрольные вопросы	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
4	Самостоятельное выполнение заданий	Методические указания, нормативно-правовые акты	Выполнить письменно в тетради
5	Вывод по работе	Методические указания	Записать вывод в соответствии с целью занятия в конце выполненной работы

### **Контрольные вопросы:**

1. Кто может выступать в качестве субъектов правоотношений в сфере социального обеспечения?
2. Что является объектом правоотношений в сфере социального обеспечения? Укажите, что может являться объектом материальных, а что – процессуальных правоотношений в сфере социального обеспечения.
3. Что представляет собой содержание правоотношений в сфере социального обеспечения?
4. Что представляют собой пенсионные правоотношения?
5. Что представляют собой правоотношения, складывающиеся по поводу пособий, компенсаций, субсидий?

### **ЗАДАНИЕ 1**

В январе 2015 года пятилетний сын Карпенко получил тяжелую травму, в августе 2015 года ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Карпенко уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты населения за получением компенсации, а также за социальной пенсией для сына и социальным пособием на ребенка до 18 лет.

*Определите, в какие правоотношения по социальному обеспечению она вступила.*

*В случае назначения социальной пенсии будет ли сын Карпенко являться субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обоснуйте ответ.*

*Определите все структурные элементы возникших правоотношений: субъекты, объект и содержание.*

## **ЗАДАНИЕ 2**

Изучите положения Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и приведите пример любого правоотношения, которое может возникнуть на основании этого закона.

*Укажите структурные элементы этого правоотношения: субъекты, объект и содержание, а также юридический факт или факты, которые послужили основанием к возникновению правоотношения.*

*Приведите правовое обоснование.*

### **Например:**

Статьей 23 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» установлена возможность перерасчета размера страховой пенсии.

*Субъектами* такого правоотношения являются: с одной стороны – пенсионер, подающий заявление о перерасчете размера страховой пенсии, с другой стороны – пенсионный орган.

*Объектом* данного правоотношения является перерасчет размера страховой пенсии.

*Содержанием* является: право гражданина на перерасчет пенсии при наличии оснований, установленных п.п. 4, 5 ст. 23 Закона и обязанность пенсионного органа осуществить перерасчет пенсии в указанных случаях.

*Юридическими фактами*, которые служат основаниями к возникновению правоотношения, является изменение группы инвалидности или достижение возраста 80 лет.

## **ЗАДАНИЕ 3**

Изучите положения Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и

приведите пример любого правоотношения, которое может возникнуть на основании этого закона.

*Укажите структурные элементы этого правоотношения: субъекты, объект и содержание, а также юридический факт или факты, которые послужили основанием к возникновению правоотношения.*

*Приведите правовое обоснование.*

#### **ЗАДАНИЕ 4**

18 сентября 2015 года пенсионер Маркин (63 года) обратился в ПФР с жалобой на городское отделение пенсионного фонда. В июне 2015 года ему была установлена вторая группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было.

*Определите, в какие правоотношения с ПФР вступил Маркин.*

*Определите объект и содержание данных правоотношений.*

#### **ЗАДАНИЕ 5**

11-летнего Сережу сняли с поезда, следовавшего по маршруту Москва-Владивосток. Из детского приемника-распределителя его направили в детский приют.

*Определите, в каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит?*

*Определите их объект и содержание.*

#### **Вопросы к экзамену по МДК.03.01 Право социального обеспечения**

1. Понятие социального обеспечения.
2. Система социального обеспечения.
3. Функции социального обеспечения.
4. Определение понятия права социального обеспечения.
5. Предмет и метод права социального обеспечения.
6. Система права социального обеспечения.
7. Принципы права социального обеспечения.
8. Источники права социального обеспечения (общая характеристика).
9. Конституция РФ как источник права социального обеспечения.

10. Международные правовые акты, международные договоры и соглашения как источники права социального обеспечения.
11. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти как источники права социального обеспечения.
12. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления как источники права социального обеспечения.
13. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
14. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
15. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
16. Страховой стаж в пенсионном обеспечении.
17. Общий трудовой стаж.
18. Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
19. Доказательства трудового стажа.
20. Пенсионная система России
21. Понятие пенсии по старости, её функции и виды.
22. Страховая пенсия по старости на общих основаниях (условия назначения, размер).
23. Досрочное назначение страховых пенсий по старости по условиям труда (условия назначения, размер).
24. Досрочное назначение страховых пенсий гражданам из числа работников летно-испытательного состава.
25. Досрочное назначение страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан (условия назначения, размер).
26. Понятие инвалидности, её причины.
27. Понятие пенсии по инвалидности, её функции и виды.
28. Страховая пенсия по инвалидности (условия назначения, размер).
29. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву (условия назначения, размер).
30. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» (условия назначения, размер).
31. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).
32. Понятие пенсии по случаю потери кормильца, её функции и виды.
33. Состав членов семьи, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивенство.
34. Страховая пенсия по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
35. Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву (условия назначения, размер).

36. Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих проходивших военную службу по контракту и сотрудников правоохранительных органов (условия назначения, размер).
37. Понятие пенсии за выслугу лет, её функции и виды.
38. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим (условия назначения, размер).
39. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов (условия назначения, размер).
40. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава (условия назначения, размер).
41. Пенсия за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).
42. Социальные пенсии (условия назначения, размер).
43. Порядок назначения и выплаты пенсий.
44. Перерасчёт и индексация пенсий.
45. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
46. Право на пособие по временной нетрудоспособности.  
Продолжительность выплаты пособия.
47. Исчисление пособий по временной нетрудоспособности.
48. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.
49. Ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей.
50. Единовременные пособия гражданам, имеющим детей.
51. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
52. Пособие по безработице.
53. Компенсационные выплаты.
54. Медицинская помощь
55. Государственная социальная помощь.
56. Социальная поддержка.
57. Социальное обслуживание.
58. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
59. Дополнительное социальное обеспечение.
60. Внесудебная защита прав граждан в сфере социального обеспечения.
61. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в судах общей юрисдикции.
62. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в конституционном правосудии.

## **2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан**

### **Тест № 1**

1. Социальное обеспечение как отрасль права - это:
  - а) комплекс норм права, предметом регулирования которых служит распределение определенной доли валового внутреннего продукта, состоящее в предоставлении гражданам социальных услуг и льгот, а также осуществление, восстановление и защита социальных прав граждан;
  - б) совокупность средств и методов предоставления государством социальных льгот, выплат, медицинской помощи и лекарственных препаратов;
  - в) порядок осуществления государственного страхования граждан в случае изменения их имущественного положения в целях минимизации последствий такого изменения.
  
2. К средствам негосударственного социального обеспечения относят:
  - а) средства юридических лиц и граждан;
  - б) региональный бюджет;
  - в) -внебюджетный государственный социальный фонд.
  
3. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?
  - а) к услугам и льготам;
  - б) к денежной выплате;
  - в) к натуральной помощи.
  
4. Основным методом права социального обеспечения является:
  - а) императивный;
  - б) дозволения;
  - в) поощрения.

5. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения?

а) Если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;

б) В возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;

в) В оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

6. В чьем ведении находится социальное обеспечение населения?

а) В совместном ведении РФ и регионов;

б) В исключительном ведении РФ;

в) В ведении субъектов РФ.

7. Что не относится к видам социального обеспечения в рамках обязательного соцстрахования в связи с материнством?

а) Пособие по безработице;

б) -Пособие по беременности и родам;

в) Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:



- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:
- а) индивид;
  - б) инцидент;
  - в) субъект.
20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
- а) стресс;
  - б) фрустрация;
  - в) паника.
21. Заражение, внушение, подражание — это:
- а) способы регуляции;
  - б) способы воздействия;
  - в) способы исследования.
22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия - это методы:
- а) исследования;
  - б) воздействия;
  - в) изучения.
23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
- а) злость;
  - б) зависть;
  - в) агрессия.
24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с

собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами - социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### Тест № 2

1. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.

2. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

3. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

1. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

2. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

3. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

4. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

5. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;

в) перцептивной.

6. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория; д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

7. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.

8. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.

9. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения - транзактный анализ - был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;

в) Э. Холлом.

10. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

11. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

12. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

13. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

14. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:



- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

15. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

16. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

17. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

18. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.

19. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод - «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

20. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) авторитарный

21. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

22. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

23. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

24. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

25. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия; г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

26. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

27. Качество голоса, его диапазон, тональность - это а) визуальные;

- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Тест № 3**

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
  - а) самообразование
  - б) непрофессиональное образование
  - в) система повышения квалификации
  
2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
  - а) кадровая ротация
  - б) оценка кадров
  - в) стажировка кадров
  
3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких

служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным
- б) только негативным
- в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:

- а) 1,2,3,6
- б) 1,5
- в) 1,2,4

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

- а) 3 раза
- б) 10 раз
- в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

- а) привыкание
- б) «вливание»
- в) адаптацию

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

- а) эмоциональной

- б) физической
- в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:

- а) кадровая ротация
- б) кадровая перестановка
- в) кадровая политика

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

- а) социальная защита
- б) социальный патронаж
- в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:

- а) нормативы
- б) формы
- в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:

- а) 20:1
- б) 22:1
- в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения

- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая
- б) аналитическая
- в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта

- б) эксперта
- в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению +
- в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста
- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности +
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:



- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

26. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

27. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

28. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией

- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

29. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

30. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе
- в) социальный работник

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в

объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Критерии и шкала оценивания (тестирование)**

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51 -69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения».
2. Система социальной защиты населения в РФ.
3. Нормативные источники социальной защиты.
4. Понятие и виды социального страхования.
5. Субъекты социального страхования.
6. Право социального обеспечения: предмет, метод, система
7. Межотраслевое функциональное взаимодействие правовых норм в регулировании социальной защиты населения. Проблемы формирования социального права.
8. Пенсионный фонд РФ.
9. Фонд социального страхования РФ.
10. Фонды обязательного медицинского страхования.
11. Бюджеты разных уровней как источники финансирования мероприятий

по социальной защите населения в РФ.

12. Единый социальный налог как форма финансирования социального страхования.
13. Страховые взносы на финансирование страховой и накопительной частей трудовых пенсий.
14. Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
15. Негосударственные пенсионные фонды.
16. Благотворительная деятельность.
17. Понятие и виды пенсий.
18. Трудовые пенсии по старости: общие условия назначения, структура.
19. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии.
20. Трудовые пенсии по старости в связи с работой на Севере.
21. Страховой (трудовой) стаж как важнейшее условие пенсионного обеспечения.
22. Трудовые пенсии по инвалидности: условия назначения, структура.
23. Пенсии по инвалидности для военнослужащих.
24. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца: условия назначения и структура.
25. Пенсии по случаю потери кормильца-военнослужащего.
26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим.
27. Пенсии за выслугу лет государственным служащим.
28. Социальные пенсии.
29. Размер трудовой пенсии по старости.
30. Размер трудовой пенсии по инвалидности.

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **Ключи к фонду оценочных средств по дисциплине:**

#### **МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан**

#### **Ключи правильных ответов к тесту №1**

1	2	3	4	5	6	7
а	а	а	а	а	а	а
8	9	10	11	12	13	14
а	в	а	в	б	а	б
15	16	17	18	19	20	21
в	в	б	а	б	в	б
22	23	24	25	26	27	28

а	в	б	б	а	в	б
29	30					
б	в					

### Ключи правильных ответов к тесту №2

1	2	3	4	5	6	7
д	а, б, д	б	б	г	а	б
8	9	10	11	12	13	14
б	е	д	г	б	а, б, в	г
15	16	17	18	19	20	21
б	а	б	г	а	в	а
22	23	24	25	26	27	28
в	а, г	б	а	а	а	д
29	30					
в	г					

### Ключи правильных ответов к тесту №3

1	2	3	4	5	6	7
а	б	в	а	в	б	в
8	9	10	11	12	13	14
а	в	б	а	б	а	а
15	16	17	18	19	20	21
а	б	в	б	в	б	а
22	23	24	25	26	27	28
б	в	б	в	б	а	в
29	30					
а	б					

### 1. Понятие социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения».

**СЗН** (в широком смысле) – осуществление ОГВ и ОМСУ, организациями и общественными объединениями закрепленных в нормах права мер экономического, социального и правового характера, ограждающих любое лицо от экономической, социальной, физиологической деградации вследствие воздействия неблагоприятных факторов объективного и

субъективного характера.

**СЗН** (в узком смысле) соотносится с социальным обеспечением. Частью СЗН - социальное обеспечение, она возникает на его основе.

**Социальное обеспечение** - предоставление обществом надлежащих материальных условий жизнедеятельности людей, нуждающихся в поддержке при наступлении старости, нетрудоспособности и иных социально неблагоприятных ситуаций.

**СЗН** - система мер, направленных на предупреждение социально рискованных ситуаций, ликвидацию, компенсацию или минимизацию их последствий посредством обеспечения достойного уровня и качества жизни.

СЗН отличается от социального обеспечения: 1) **по объему**, т.к. СЗН включает в себя меры, направленные на предупреждение социального риска; 2) **по кругу субъектов** – социальное обеспечение (**а**) граждан, находящийся в состоянии социального риска; **б**) государство, публичные и муниципальные образования (*является государственным*) – тот, кто должен помогать) уже, чем СЗН (**а**) тот, кто просит – не важно есть кризисная ситуация или возникла только угроза ее возникновения; **б**) тот, кто должен помочь – государство, его образования, а также общественные объединения); 3) **разноотраслевой характер норм**, регулирующих отношения в области СЗ.

**Функции СЗН:** 1) **превентивная** - предупреждение **социального риска** (возможность социального неблагополучия по причинам, не зависящим от человека, когда он сам не может удовлетворить основные жизненные потребности); 2) **компенсационная** - преодоление социально-рисковой ситуации в форме возмещения причиненного ситуациями вреда; 3) **обеспечительная** - предоставление гражданам обеспечения в денежной или натуральной формах при наступлении социально значимых обстоятельств.

## **2. Система социальной защиты населения в РФ.**

**СЗН** - система правоотношений между обществом и гражданами по поводу предотвращения и ликвидации последствий социально-рисковых ситуаций посредством обеспечения достойного уровня и качества жизни.



Взаимоотношения складываются между субъектами-получателями социальной помощи или возмещения и субъектами, их предоставляющими.

**Содержание:** права и обязанности субъектов. **Объекты:** а) денежные выплаты (пенсии, пособия, компенсации, выплаты в возмещение вреда); б) натуральные услуги.

**Юридический факт** – явление объективной действительности (события, действия), которые являются основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

Для возникновения правоотношений требуется чаще всего комплекс юридических фактов – юридический состав (для назначения пенсии – пенсионный возраст, страховой стаж, заявление гражданина и все необходимые документы).

**Организационно-правовые формы** - способы организации и осуществления СЗН, характеризующиеся особыми уровнем и целями предоставления, специальным субъектом, источником финансирования.

**Государственное социальное обеспечение:** 1) финансирование из бюджетов разных уровней; 2) регламентируется ФЗ; 3) предоставляется особым категориям граждан: а) государственные служащие – федеральные, СРФ и лица, замещающие государственные должности; б) пострадавшие от действий государства, а также вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 4) уровень обеспечения выше, чем в системе социального страхования (функция – компенсировать по мере возможности).

**Социальное страхование:** 1) обособленный финансовый источник (образовывается за счет страховых взносов, которые уплачивает страхователь); 2) регулируется ФЗ; 3) круг лиц, которые подлежат страхованию - экономически активное население: а) наемные работники; б) самозанятые граждане; 4) осуществляется на случай реализации страхового риска (восстановление утраченного заработка, компенсация дополнительных расходов).

**Государственная социальная помощь:** **1)** финансируется из бюджетов СРФ; **2)** предоставляется малообеспеченным и тем гражданам, которые имеют доход в семье ниже прожиточного минимума; **3)** цель - довести доходы до величины прожиточного минимума либо обеспечить потребление минимально необходимых благ и услуг; **4)** регулируется федеральным и региональным законодательством.

**Социальная поддержка:** **1)** источник финансирования - бюджеты всех уровней; **2)** разные категории граждан, в т.ч. лица, имеющие заслуги перед государством и обществом, ветераны, инвалиды; **3)** регулируется федеральным и региональным законодательством; **4)** уровень обеспечения – определяется законодательством произвольно с точки зрения удовлетворения основных жизненных потребностей.

### **3. Нормативные источники социальной защиты.**

**Нормативные источники СЗН** - это НПА, регулирующие отношения в области СЗН.

НПА – изданный в установленном законом порядке акт уполномоченного на то ОГВ, МСУ, должностного лица, устанавливающий правовые нормы, обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение и действующие независимо от того, возникли или прекратились конкретные правоотношения, предусмотренные актом.

**1) Международные правовые акты:** порядок и условия, гарантии осуществления СЗ - Всеобщая декларация прав и свобод человека, Конвенция о правах ребенка, конвенции МОТ (об обеспечении прав трудящихся с семейными обязанностями).

**2) КРФ:** РФ – социальное государство; каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца; материнство и детство, семья находятся под защитой государства; ст. 72 –

СЗН, включая социальное обеспечение, относится к совместному ведению и т.д.

3) **ФКЗ**: «О военных судах», «О судебной системе», «О Правительстве РФ».

4) **ФЗ**: «О государственной социальной помощи».

5) **Законы СРФ**.

6) **Указы Президента**: «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

7) **Постановления и распоряжения Правительства РФ**: порядок назначения и выплат пособий гражданам имеющих детей. Различные перечни, списки.

8) **Акты министерств и государственных внебюджетных фондов**: порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты отдельным категориям граждан в РФ (Минздравсоцразвития РФ).

9) **Постановления, указы, распоряжения высших исполнительных ОГВ СРФ**.

10) **Приказы, постановления, распоряжения отдельных ОИВ СРФ**.

11) **Нормативные акты ОМСУ**: порядок и условия предоставления адресной социальной помощи, деятельность муниципальных центров социального обслуживания.

12) **Локальные нормативные акты**.

13) **Коллективные договоры и соглашения**.

Значительна роль в регулировании СЗН отдается актам судебных органов, прежде всего постановлениям КС РФ и ПВС РФ.

#### **4. Понятие и виды социального страхования.**

**Социальное страхование** - способ организации и осуществления СЗН, характеризующийся **1)** обособленным финансовым источником (образовывается за счет страховых взносов, которые уплачивает страхователь); **2)** регулируется ФЗ; **3)** кругом лиц, которые подлежат страхованию - экономически активное население: **а)** наемные работники; **б)**

самозанятые граждане; **4)** осуществляется на случай реализации страхового риска (восстановление утраченного заработка, компенсация дополнительных расходов).

**Виды социального страхования:** **1)** государственное; **2)** негосударственное.

**ОСС** – часть государственной системы СЗН, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с ФЗ страхование работающих граждан от возможного изменения материального и социального положения, в т.ч. по независящим от них обстоятельствам.

**Социальный страховой риск** - предполагаемое событие, влекущее изменение материального или социального положения работающих граждан и иных категорий граждан, в случае наступления которого осуществляется ОСС.

**Страховой случай** - событие, представляющее собой реализацию социального страхового риска: **1)** необходимость получения медицинской помощи; **2)** ВН; **3)** трудовое увечье и профессиональное заболевание; **4)** материнство; **5)** инвалидность; **6)** наступление старости; **7)** потеря кормильца; **8)** признание безработным; **9)** смерть застрахованного лица или нетрудоспособных членов его семьи, находящихся на его иждивении.

**Основные принципы** осуществления ОСС: **1)** устойчивость финансовой системы; **2)** всеобщий обязательный характер, доступность для застрахованных реализации своих социальных гарантий; **3)** государственная гарантия соблюдения прав застрахованных на защиту от социальных страховых рисков и исполнение обязательств по ОСС независимо от финансового положения страховщика; **4)** государственное регулирование; **5)** обязательность уплаты страхователями страховых взносов; **6)** ответственность за целевое использование средств; **7)** обеспечение надзора и общественного контроля; **8)** автономность финансовой системы.

**Виды ОСС:** **а)** пенсионное (ПФР); **б)** медицинское (Ф и ТФОМС); **в)** от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ФСС); **г)** на случай ВН (ФСС).

**Добровольное социальное страхование:** а) медицинское; б) на случай ВН; в) пенсионное.

## **5. Субъекты социального страхования.**

**Субъекты социального страхования** - участники отношений по социальному страхованию: 1) страхователи (работодатели); 2) страховщики (аккумулятивное страховых взносов, их выплата и эффективное управление страховым фондом); 3) застрахованные лица; 4) иные органы и организации (СМО, негосударственные пенсионные фонды).

**Страхователи** - организации любой организационно-правовой формы, а также граждане (ИП, нотариусы, адвокаты), обязанные уплачивать страховые взносы и налоги, а в отдельных случаях выплачивать отдельные виды страхового обеспечения.

**Страховщик** – соответствующий фонд.

**Застрахованные лица** - граждане РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, работающие по трудовым договорам, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой, или иные категории граждан, у которых отношения по социальному страхованию возникают в соответствии с ФЗ.

Самозанятые граждане выступают в качестве застрахованных лиц и страхователей.

**Права застрахованного на:** 1) обеспечение по страхованию; 2) защиту своих прав и законных интересов, в т.ч. в суде; 3) самостоятельное обращение в ЛПУ государственной системы здравоохранения и учреждения МСЭ по вопросам медицинского освидетельствования (переосвидетельствования); 4) получение от страхователя и страховщика бесплатной информации о своих

правах и обязанностях по обязательному социальному страхованию; 5) при возникновении страховых случаев обращение к страховщику.

**Застрахованный обязан:** 1) соблюдать правила по охране труда и инструкции по охране труда; 2) извещать страховщика об изменении места своего жительства или места работы, о наступлении обстоятельств, влекущих изменение размера получаемого им обеспечения по страхованию или утрату права на получение обеспечения по страхованию, в 10-дневный срок со дня наступления обстоятельств.

**Права страхователя:** 1) участвовать в установлении надбавок и скидок к страховому тарифу; 2) требовать участия ОИВ по труду в проверке правильности установления надбавок и скидок к страховому тарифу; 3) защищать свои права и законные интересы, застрахованных, в т.ч. в суде.

**Страхователь обязан:** 1) своевременно представлять страховщику документы, необходимые для регистрации в качестве страхователя; 2) начислять и перечислять страховщику страховые взносы; 3) исполнять решения страховщика о страховых выплатах; 4) обеспечивать меры по предотвращению страховых случаев, нести ответственность за необеспечение безопасных условий труда; 5) в течение суток со дня наступления страхового случая сообщать о нем страховщику; 6) направлять застрахованного в учреждение МСЭ на освидетельствование (переосвидетельствование).

## **6. Право социального обеспечения: предмет, метод, система.**

Андреев В.С. первый доказал самостоятельный характер и относительную обособленность норм, регулирующих социальное обеспечение. Критерии, которым должны отвечать отношения, входящие в предмет отрасли:

а) 1 субъектом является гражданин, другим – государство; б)

отношения носят алиментарный характер: государство в случаях, предусмотренных законом, обязано предоставить обеспечение гражданам; **в)** обеспечение осуществляется за счет специальных фондов.

**Право социального обеспечения** – отрасль российского права, регулирующая общественные отношения, входящие в предмет права: **1)** выраженные в денежной форме (пенсии, пособия, компенсационные выплаты); **2)** по предоставлению социальных услуг (социальное обслуживание, медицинское обслуживание); **3)** процедурные и процессуальные отношения, связанные с установлением юридических фактов, реализацией и защитой на тот или иной вид социального обеспечения.

**Метод права социального обеспечения** - совокупность приемов и способов, необходимых для регулирования отношений, входящих в предмет права.

**Основные черты:** **1)** сочетание централизованного и локального способов установления прав и обязанностей субъектов (вопросы социального обеспечения находятся в совместном ведении РФ и ее субъектов); **2)** методу присущи специфические способы определения содержания правоотношений (права и обязанности субъектов могут устанавливаться не только нормативным, но и договорным путем); **3)** специфика юридических фактов (почти все юридические факты - это не действия, а события, возникающие независимо от воли людей); **4)** абсолютный характер прав граждан как субъектов (отсутствие отношений власти, подчинения); **5)** специфика санкций (правовосстановительный, а не штрафной характер).

**Принципы права социального обеспечения:** **а)** всеобщность обеспечения; **б)** связь обеспечения с трудом; **в)** предоставление обеспечения в объеме,

необходимом для удовлетворения основных жизненных потребностей граждан и др.

**Система** – внутреннее подразделение на подотрасли, институты, подинституты.

**Части системы права социального обеспечения:** 1) **общая** (субъекты, основания обеспечения, его виды, принципы и задачи права, права и обязанности субъектов); 2) **особенная** (страховой стаж, социальное страхование, государственное пенсионное обеспечение, социальная поддержка, социальная помощь, социальное обслуживание). Каждый институт делится на подинститут (пенсии – пенсии по старости и т.д.).

## **7. Межотраслевое функциональное взаимодействие правовых норм в регулировании социальной защиты населения. Проблемы формирования социального права.**

**Основные подходы к пониманию социального права:**

- 1) комплексная отрасль права;
- 2) отрасль законодательства;
- 3) межотраслевой нормативный массив, подобный частному и публичному праву (стык трудового и гражданского права и т.д.). Развитие общественных отношений приводит к подвижности границ между отраслями права. Законодатель, реагируя на эти процессы, принимает комплексные нормативные акты, в которых закрепляются нормы разной отраслевой принадлежности.

**Трудовое право:** безработица, занятость, трудоустройство различных слоев населения, охрана труда, гарантии для лиц, совмещающих учебу с работой.

**Гражданское право:** опека и попечительство, охрана и защита частной собственности. **Жилищное право:** обеспечение жилья, улучшение



жилищных условий. **Семейное право**: государственная поддержка брака и семьи, права и обязанности родителей, детей. **Экологическое право**: создание благоприятной среды для нормальной жизнедеятельности общества. **Конституционное право**: основные гарантии СЗ граждан. **Административное право**: управление СЗ, социальные гарантии для государственных служащих. **Финансовое право**: внебюджетные социальные фонды, расходы бюджетов, налоговые льготы. **Уголовное право**: ответственность за нарушение социальных прав граждан.

**Функциональное взаимодействие правовых норм:** **1)** в области правотворчества (конституционное, административное, трудовое право); **2)** в области установления прав и обязанностей субъектов (нормы различных отраслей в зависимости от видов социального риска и способов его компенсации); **3)** в области реализации прав и обязанностей субъектов возникающих отношений, в т.ч. – при привлечении виновных к ответственности (нормы гражданского, административного, уголовного права и процессуальных отраслей).

Социальное право - кодифицированное, консолидированное законодательство, относящееся к социальной сфере жизни общества. СЗ выступает предметом регулирования социального права, а право социального обеспечения – его ядро формирования.

## **8. Пенсионный фонд рф.**

ПФР - самостоятельное финансово - кредитное учреждение.

ПФР и его **денежные средства** (не входят в состав бюджетов, других фондов и изъятию не подлежат) находятся в государственной собственности РФ.

**Средства ПФР формируются за счет:** 1) страховых взносов работодателей (1) для лиц 1966 г.р. и старше СЧ – 14%; 2) для лиц 1967 г.р. и моложе 8% - СЧ; 6% - НЧ); 2) страховых взносов в виде фиксированного платежа (ИП, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой - минимальный размер - 150 руб.: 100 руб. - СЧ, 50 руб. – НЧ).); 3) страховых взносов организаций, занятых в производстве сельскохозяйственной продукции (1) – СЧ – 10,3%; 2) СЧ – 4,3%; НЧ – 6%); 4) средств федерального бюджета (БЧ и пенсии по государственному пенсионному обеспечению, а также их доставка); 5) средств, возмещаемых ПФР в связи с назначением досрочных пенсий безработным; 6) сумм пеней и иных финансовых санкций; 7) добровольных взносов; 8) доходов от размещения временно свободных средств.

**Средства ПФР используются на целевое финансирование мероприятий:** 1) выплату трудовых пенсий и социальных пособий на погребение умерших пенсионеров, не работавших на день смерти, перевод средств в сумме, эквивалентной сумме пенсионных накоплений, в НПФ; 2) доставку пенсий; 3) финансовое и материально-техническое обеспечение текущей деятельности ПФР.

На каждое застрахованное лицо ПФР открывает **индивидуальный лицевой счет**, который состоит из **общей** (указывается информация о страховых взносах), **специальной** (о накопительных взносах) и **профессиональной** частей (заработная плата, стаж, суммы выплат).

ПФР и его территориальные органы выдают каждому застрахованному страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, содержащее страховой номер и иные данные.

Обязанностью работодателя является представление в органы ПФР сведений о застрахованных лицах как при начальной регистрации в качестве

плательщика страховых взносов, так и впоследствии (при принятии на работу граждан, не имевших до этого страхового стажа).

Обязанностями застрахованного лица являются прохождение регистрации в органах ПФР в качестве плательщика страховых взносов (если они самостоятельно обеспечивают себя работой), получение страхового свидетельства и предъявление его по требованию работодателя, работников ПФР и органов СЗ, незамедлительное сообщение об утрате страхового свидетельства.

## **9. Фонд социального страхования РФ.**

ФСС создан в целях обеспечения государственных гарантий в системе социального страхования и повышения контроля за правильным и эффективным расходованием средств социального страхования и является самостоятельным государственным финансово-кредитным учреждением.

**Средства ФСС образуются за счет: 1) страховых взносов** (обязательный платеж, рассчитанный исходя из страхового тарифа, скидки (надбавки) к страховому тарифу, который страхователь обязан внести страховщику. **Страховые тарифы** зависят от профессионального риска (это вероятность повреждения здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору; определяется от уровня производственного травматизма) и вида экономической деятельности. I класс профессионального риска – 0,2 (увеличение на 0,1);... XV – 1,7 (увеличение на 0,2)...; XXI – 3,1 (увеличение на 0,3); XXIV – 4,1 и т.д. (до 22 класса – 8,5). Чем выше степень профессионального риска, тем выше класс и тем выше тариф страхового взноса. **Размер скидки или надбавки** (в случае наименьшего количества несчастных случаев на производстве) не может превышать 40% страхового тарифа) и налогов (ставка – 2,9%); **2)** дотаций, других средств федерального бюджета; **3)** штрафных санкций и пеней; **4)**

денежных средств, возмещаемых страховщикам в результате регрессных требований к ответственным за причинение вреда застрахованным лицам; 5) доходов от размещения временно свободных денежных средств.

**Средства фонда используются на** целевое финансирование мероприятий. Не допускается зачисление средств социального страхования на личные счета застрахованных.

**Расходы фонда:** 1) ПВН; 2) пособия по беременности и родам; 3) пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; 4) пособия при рождении ребенка; 5) пособия по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет; 6) социальное пособие на погребение; 7) частичная оплата путевок в детские загородные оздоровительные лагеря; 8) частичное содержание детско- юношеских спортивных школ; 9) частичное содержание санаториев; 10) оплата проезда к месту лечения и обратно; 11) оплата путевок в санаторно-курортные учреждения.

**Права ФСС:** 1) назначать и проводить экспертизу для проверки наступления страхового случая; 2) проверять документы по учету и перечислению страховых взносов; 3) взыскивать со страхователей недоимки по страховым взносам, налагать штрафы, начислять пеню; 4) обращаться в арбитражный суд с заявлением о признании страхователя банкротом в связи с неисполнением им обязанности по уплате страховых взносов; 5) предоставлять страхователям отсрочку уплаты страховых взносов; 6) осуществлять социальное страхование лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой; 7) обращаться в суд с исками о защите своих прав и возмещении причиненного вреда, предъявлять регрессные иски о возмещении понесенных расходов.

**ФСС обязан:** 1) подготавливать обоснование тарифов страховых взносов; 2) обеспечивать сбор страховых взносов, своевременную выплату страхового обеспечения; 3) регулярно информировать о своем финансовом состоянии и принимать меры по обеспечению своей финансовой устойчивости; 4) обеспечивать контроль за правильным начислением, своевременными уплатой и перечислением страховых взносов; 5) контролировать правильность и своевременность назначения и выплаты страхового обеспечения застрахованным; 6) осуществлять учет уплачиваемых страховых взносов; 7) осуществлять регистрацию страхователей; 8) бесплатно информировать и консультировать страхователей о НПА по вопросам ОСС.

**Права ФСС в страховании от несчастных случаев на производстве:** 1) устанавливать страхователям надбавки и скидки к страховому тарифу; 2) участвовать в расследовании страховых случаев, освидетельствовании, переосвидетельствовании застрахованного в учреждении МСЭ и определении его нуждаемости в социальной, медицинской и профессиональной реабилитации; 3) направлять застрахованного в учреждение МСЭ на освидетельствование (переосвидетельствование); 4) проверять информацию о страховых случаях; 5) давать рекомендации по предупреждению наступления страховых случаев.

#### **10. Фонды обязательного медицинского страхования.**

ФФОМС - самостоятельное государственное некоммерческое финансово - кредитное учреждение. ТФОМС подотчетен соответствующим органам представительной и исполнительной власти.

Финансовые средства Ф и ТФОМС находятся в государственной собственности РФ, не входят в состав бюджетов, других фондов и изъятию не подлежат.

**Финансовые средства ФФОМС образуются за счет:** 1) части страховых взносов на ОМС (ставка - 1,1%); 2) доходов от использования временно свободных финансовых средств и нормативного страхового запаса финансовых средств; 3) ассигнований из федерального бюджета на выполнение федеральных целевых программ в рамках ОМС; 4) добровольных взносов.

**Финансовые средства ТФОМС образуются за счет:** 1) части страховых взносов на ОМС (ставка – 2,0%), средств, предусматриваемых ОИВ в соответствующих бюджетах на ОМС неработающего населения ( $\frac{1}{3}$  квартальных расходов бюджета на здравоохранение ежемесячно); 2) доходов от использования временно свободных финансовых средств и нормированного страхового запаса финансовых средств; 3) финансовых средств, взыскиваемых со страхователей, медицинских учреждений в результате предъявления им регрессных требований; 4) добровольных взносов.

**Полномочия ФФОМС** - выравнивание условий реализации программы ОМС в СРФ, аккумулирование финансовых средств на ОМС, обеспечение финансовой стабильности государственной системы ОМС.

**Полномочия ТФОМС:** 1) сбор страховых платежей на страхование неработающего населения; 2) финансирование СМО; 3) контроль за соблюдением прав застрахованных; 4) осуществление функций страховщика в системе ОМС; 5) лекарственное обеспечение льготных категорий граждан в составе набора социальных услуг.

**11. Бюджеты разных уровней как источники финансирования мероприятий по социальной защите населения в РФ.**

**Бюджет** - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и МСУ: 1) федеральный бюджет (способствует реализации региональной и национальной политики, развитию международных связей); 2) бюджет СРФ; 3) местный бюджет.

За счет средств бюджетов гражданам предоставляются услуги на безвозмездной основе, в качестве минимальных государственных стандартов, выражающих социальные обязанности государства перед гражданами.

**Трансферты населению** - бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению: пенсий, стипендий, пособий, компенсаций, других социальных выплат.

Источник доходов бюджета - национальный доход. При формировании доходной части бюджетов, существуют различного рода налоговые льготы для юридических и физических лиц. Эти льготы являются мерами СЗ (льготы по подоходному налогу для чернобыльцев).

Если федеральными органами власти принят НА, приводящий к уменьшению доходов или увеличению расходов бюджетов СРФ, должны быть выплачены компенсационные возмещения из федерального бюджета.

Средства фонда финансовой поддержки формируются путем отчислений от федеральных и региональных налогов, поступающих в бюджет субъекта РФ. Распределение средств фонда осуществляется в соответствии с фиксированной формулой, учитывающей численность населения, долю детей дошкольного и школьного возраста, долю лиц пенсионного возраста, площадь территории МО, уровень душевой обеспеченности бюджетными средствами, а также другие факторы, определяющие особенности СРФ.

Средства **Федерального фонда софинансирования социальных расходов** направляются в виде субсидий на частичное возмещение расходов бюджетов СРФ: **1)** на предоставление гражданам, постоянно проживающих в сельской местности, субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг; **2)** на обеспечение мер социальной поддержки реабилитированных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий; **3)** на осуществление мер социальной поддержки ветеранов труда; **4)** на осуществление мер социальной поддержки тружеников тыла; **5)** на выплату государственных пособий гражданам, имеющим детей.

## **12. Единый социальный налог как форма финансирования социального страхования.**

ЕСН - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж целевого назначения, взимаемый в форме отчуждения принадлежащих налогоплательщикам денежных средств в целях реализации прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь.

**Налогоплательщики налога:** **1)** *лица, производящие выплаты физическим лицам* (организации; ИП; физические лица, не признаваемые ИП); **2)** *ИП, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой.*

**Объект налогообложения:** выплаты и иные вознаграждения, начисляемые налогоплательщиками в пользу физических лиц по трудовым и гражданско-правовым договорам, предметом которых является выполнение работ, оказание услуг, а также по авторским договорам.

Не относятся к объекту налогообложения **выплаты**, производимые в рамках гражданско-правовых договоров, предметом которых является переход права



собственности или иных вещных прав на имущество, а также договоров, связанных с передачей в пользование имущества, **выплаты**, начисленные в пользу физических лиц, являющихся иностранными гражданами и лицами без гражданства, по трудовым договорам, заключенным с российской организацией через ее обособленные подразделения, расположенные за пределами территории РФ.

**Налоговая база** - сумма выплат и иных вознаграждений, начисленных налогоплательщиками за налоговый период в пользу физических лиц.

Налоговая база определяется на каждое физическое лицо нарастающим итогом с начала года, а ставка налога - **по регрессивной шкале**, т.е. при заработке свыше 280000 руб. в год взносы уплачиваются в меньшем размере.

Страховые взносы, уплачиваемые в ПФР, являются **налоговым вычетом** по ЕСН. Часть ЕСН поступает в федеральный бюджет (20%), ФСС (2,9%), ФФОМС (1,1%), ТФОМС (2%).

ИП (федеральный бюджет - 7,3%, ФФОМС - 0,8%, ТФОМС - 1,9%), адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой (федеральный бюджет - 5,3%, ФФОМС - 0,8%, ТФОМС - 1,9%).

**Налоговый период** - календарный год. **Отчетные периоды** - первый квартал, полугодие и 9 месяцев.

**Не включаются в состав доходов, подлежащих обложению ЕСН:** **1)** государственные пособия (ПВН, пособия по уходу за больным ребенком, пособия по безработице, беременности и родам); **2)** все виды компенсационных выплат, связанных с возмещением вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья; бесплатным предоставлением жилых помещений и коммунальных услуг, питания и продуктов; **3)**

суммы единовременной материальной помощи; **4)** доходы членов крестьянского (фермерского) хозяйства, получаемые от производства и реализации сельскохозяйственной продукции; **5)** стоимость льгот по проезду.

Освобождение от уплаты ЕСН субъектов специальных налоговых режимов: плательщиков **1)** единого налога на вмененный доход; **2)** единого сельскохозяйственного налога; **3)** субъектов упрощенной системы налогообложения.

### **13. Страховые взносы на финансирование страховой и накопительной частей трудовых пенсий.**

**Страховые взносы** - это индивидуально возмездные обязательные платежи, которые уплачиваются в бюджет ПФР и целевым значением которых является обеспечение права граждан на получение пенсии по обязательному пенсионному страхованию в размере, эквивалентном сумме страховых взносов, учтенной на его индивидуальном лицевом счете.

На каждое застрахованное лицо ПФР открывает индивидуальный лицевой счет, который состоит из **общей** (указывается информация о страховых взносах), **специальной** (о накопительных взносах) и **профессиональной** частей (заработная плата, стаж, суммы выплат).

Уплата страховых взносов осуществляется отдельными платежными поручениями по каждой из частей страховых взносов в ПФР, при этом **учитываются две группы граждан: 1)** лица 1966 г.р. и старше (СЧ – 14%); **2)** лица 1967 г.р. и моложе (8% - СЧ; 6% - НЧ).

ИП, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой уплачивают страховые взносы в бюджет ПФР в виде **фиксированного платежа** (минимальный размер - 150 руб.: 100 руб. - СЧ, 50 руб. – НЧ).

Граждане РФ, работающие за пределами территории РФ, (физические лица) вправе добровольно вступить в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию и осуществлять уплату страховых взносов в бюджет ПФР за себя (за другое физическое лицо, за которое не осуществляется уплата страховых взносов страхователем).

База для начисления страховых взносов определяется на каждое физическое лицо нарастающим итогом с начала года, при этом тариф страховых взносов определяется по регрессивной шкале, т.е. при зарплате свыше 280000 руб. в год взносы уплачиваются в меньшем размере.

**Тариф страхового взноса** - размер страхового взноса на единицу измерения базы для начисления страховых взносов.

**Расчетный период** - календарный год, который состоит из отчетных периодов (первый квартал, полугодие, 9 месяцев).

Страховые взносы, уплачиваемые в ПФР, являются **налоговым вычетом** по ЕСН. Уплатив страховые взносы в ПФР, страхователь вправе уменьшить сумму платежа в федеральный бюджет (20%). Если взносы в ПФР не уплачены, право на применение налогового вычета не возникает и ЕСН уплачивается или взыскивается налоговыми органами полностью. ПФР вправе взыскать недоимку по страховым взносам.

**Ежемесячно** (не позднее 15 числа) страхователи производят исчисление суммы **авансовых платежей** по страховым взносам, исходя из базы для начисления страховых взносов и тарифа страхового взноса. По окончании расчетного периода страхователь представляет страховщику расчет с отметкой налогового органа или с документами, подтверждающими факт представления расчета в налоговый орган.

Средства на финансирование НЧ пенсий могут быть размещены в: 1) государственные ценные бумаги РФ (в валюте РФ или иностранной валюте); 2) ипотечные ценные бумаги.

Ценные бумаги может приобретать ПФР, агентом ПФР по приобретению или продаже государственных ценных бумаг выступает ЦБ РФ

#### **14. Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.**

**Несчастный случай на производстве** - событие, в результате которого застрахованный получил повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору и которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

**Профессиональное заболевание** - хроническое или острое заболевание застрахованного, являющееся результатом воздействия на него вредного производственного фактора и повлекшее утрату им профессиональной трудоспособности.

**Основные принципы страхования:** **1)** экономическая заинтересованность субъектов страхования в улучшении условий и повышении безопасности труда, снижении производственного травматизма и профессиональной заболеваемости; **2)** обязательность уплаты страхователями страховых взносов; **3)** дифференцированность страховых тарифов в зависимости от класса профессионального риска.

**Средства на осуществление страхования формируются за счет:** **а)** страховых взносов; **б)** взыскиваемых штрафов и пени; **в)**

капитализированных платежей, поступивших в случае ликвидации организации.

**Страховой взнос** - обязательный платеж, рассчитанный исходя из страхового тарифа, скидки (надбавки) к страховому тарифу, который страхователь обязан внести страховщику.

Страховые взносы не входят в состав ЕСН и уплачиваются непосредственно страховщику.

**Страховые тарифы** зависят от профессионального риска (это вероятность повреждения здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору; определяется от уровня производственного травматизма) и вида экономической деятельности.

I класс профессионального риска – 0,2 (увеличение на 0,1);... XV – 1,7 (увеличение на 0,2)...; XXI – 3,1 (увеличение на 0,3); XXIV – 4,1 и т.д. (до 22 класса – 8,5). Чем выше степень профессионального риска, тем выше класс и тем выше тариф страхового взноса.

**Размер скидки или надбавки** (в случае наименьшего количества несчастных случаев на производстве) устанавливается с учетом состояния охраны труда, расходов на обеспечение по страхованию и не может превышать 40% страхового тарифа, установленного для соответствующего класса профессионального риска.

Страховые взносы, за исключением надбавок к страховым тарифам и штрафов (из суммы прибыли), уплачиваются вне зависимости от других взносов на социальное страхование и включаются в себестоимость произведенной продукции (выполненных работ, оказанных услуг) либо включаются в смету расходов на содержание страхователя.

**Размер скидки или надбавки** рассчитывается страховщиком, исходя из показателей: **а)** отношение суммы всех происшествий к сумме страховых взносов; **б)** количество страховых случаев на 1000 работающих; **в)** количество дней ВН на 1 страховой случай.

Суммы страховых взносов перечисляются страхователем ежемесячно в срок, установленный для получения в банках средств на выплату заработной платы за истекший месяц, а страхователем, обязанным уплачивать страховые взносы на основании гражданско-правовых договоров, - в срок, установленный страховщиком.

## **15. Негосударственные пенсионные фонды.**

**НПФ** - особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительными видами деятельности которой являются: 1) **негосударственное пенсионное обеспечение** (добровольное пенсионное страхование - аккумулирование пенсионных взносов, размещение и организация размещения пенсионных резервов, учет пенсионных обязательств фонда, назначение и выплата негосударственных пенсий участникам фонда);

2) **обязательное пенсионное страхование** (аккумулирование средств пенсионных накоплений и их организация инвестирования, учет, назначение и выплата НЧ трудовой пенсии);

3) **обязательное профессиональное пенсионное страхование** (аккумулирование средств пенсионных накоплений и их организация инвестирования, учет, назначение и выплата профессиональных пенсий застрахованным).

**Пенсионные накопления** - совокупность средств, находящихся в собственности НПФ, предназначенных для исполнения обязательств фонда перед застрахованными в соответствии с договорами об обязательном

пенсионном страховании и договорами о создании профессиональной пенсионной системы.

НПФ функционируют независимо от системы государственного пенсионного обеспечения, т.е. выплаты из них осуществляются наряду с выплатой государственных и трудовых пенсий.

**Субъекты отношений:** 1) фонды (страховщики); 2) ПФР; 3) специализированные депозитарии; 4) управляющие компании (размещение активов НПФ); 5) вкладчики (юридические или дееспособные физические лица, добровольно осуществляющие внесение целевых пенсионных взносов в пользу участников фонда); 6) участники (физическое лицо, в пользу которого осуществляются пенсионные взносы и производятся регулярные денежные выплаты); 7) застрахованные лица (физическое лицо, заключившее договор об обязательном пенсионном страховании, или физическое лицо, в пользу которого заключен договор о создании профессиональной пенсионной системы); 8) страхователи.

Участники отношений - брокеры, кредитные организации, другие организации, вовлеченные в процесс размещения средств пенсионных резервов и инвестирования средств пенсионных накоплений.

Фонд осуществляет свою деятельность на основании устава, его деятельность подлежит обязательной регистрации и лицензированию.

**Договоры с участием НПФ:** 1) о дополнительном пенсионном обеспечении; 2) об обязательном пенсионном страховании; 3) о создании профессиональных пенсионных систем.

**Правила НПФ** - документы, определяющие порядок и условия исполнения фондом обязательств по пенсионным договорам (*пенсионные правила*

фонда), договорам об обязательном пенсионном страховании (*страховые правила фонда*).в правилах должны быть регламентированы **пенсионные основания** (условия приобретения участником права на получение негосударственной пенсии)

Негосударственное пенсионное обеспечение осуществляется на основании договора между НПФ и вкладчиком, который предусматривает выбор **пенсионной схемы** (совокупность условий, определяющих порядок формирования пенсионных накоплений и выплат негосударственных пенсий). Условие применения схемы: получение участником фонда пенсии в размере не менее 0,5 минимальной государственной пенсии по старости при общем трудовом стаже, равному требуемому для назначения полной пенсии.

**Пенсионный взнос** - денежные средства, уплачиваемые вкладчиком в пользу участника в соответствии с условиями пенсионного договора. **Страховой взнос** - индивидуально возмездные обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование на финансирование НЧ, уплачиваемые страхователем в пользу застрахованного лица в ПФР для последующей передачи в выбранный застрахованным лицом фонд.

## **16. Благотворительная деятельность.**

**Благотворительная деятельность** – **добровольная** деятельность граждан и юридических лиц по **бескорыстной** (безвозмездной и на льготных условиях) передаче гражданам и юридическим лицам имущества (денежных средств), бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

**Цели:** **1)** социальная поддержка и защита граждан; **2)** улучшение материального положения малообеспеченных; **3)** социальная реабилитация безработных, инвалидов; **4)** подготовка населения к преодолению



последствий стихийных бедствий, экологических и иных катастроф; 5) оказание помощи пострадавшим от этих бедствий, беженцам, жертвам репрессий, содействие укреплению мира, дружбы согласия между народами; 6) содействие защите материнства и детства; 7) укрепление престижа и роли семьи в обществе.

**Участники благотворительной деятельности:** граждане и юридические лица.

**Субъекты:** а) благотворители (в форме передачи в собственность имущества, наделения правами владения, пользования и распоряжения объектами права собственности; выполнения работ, предоставления услуг); б) добровольцы (в форме осуществления безвозмездного труда); в) благополучатели (лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев).

**Благотворительная организация** - неправительственная (негосударственная и немunicipальная) некоммерческая организация, созданная для реализации целей путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц.

**Источники формирования имущества благотворительной организации:** взносы учредителей, членские взносы, пожертвования и т.д.

Благотворительная организация **вправе** осуществлять благотворительную деятельность, направленную на достижение целей, ради которых она создана, заниматься деятельностью по привлечению ресурсов и ведению вне реализационных операций, осуществлять предпринимательскую деятельность только для достижения целей, ради которых она создана.

Основой деятельности благотворительной организации является **благотворительная программа** (комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления благотворительной организации и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации).

На финансирование благотворительных программ должно быть использовано не менее 80% поступивших за финансовый год доходов.

## **17. Понятие и виды пенсий.**

**Пенсия** – ежемесячная выплата, которая предназначена для материального обеспечения граждан, достигших пенсионного возраста, ставших инвалидами или длительное время занимавшихся определенной профессиональной деятельностью, а также нетрудоспособных граждан, потерявших кормильца.

**Основные признаки пенсий:** **1)** выплата за счёт средств специализированных источников (ПФР); **2)** периодический характер выплаты; **3)** учёт трудового вклада граждан и социальных факторов; **4)** наличие условий указанных в законе.

В зависимости от того, в рамках какой организационно-правовой формы СЗН (ОСС или государственного социального обеспечения) осуществляется пенсионирование:

**1) трудовая пенсия** – ежемесячная денежная выплата, в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные перед установлением им трудовой пенсии или утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного в связи с его смертью: **а)** пенсия по старости (БЧ, СЧ, НЧ); **б)** пенсия по инвалидности (БЧ, СЧ, НЧ); **в)** пенсия по случаю потери кормильца (БЧ, СЧ).

**2) пенсия по государственному пенсионному обеспечению** - ежемесячная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации заработка, утраченного в связи с прекращением государственной службы при достижении выслуги при выходе на трудовую пенсию по старости (инвалидности) либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного возраста, либо нетрудоспособным гражданам в целях предоставления им средств к существованию: **а)** ПВЛ; **б)** пенсия по старости; **в)** пенсия по инвалидности; **г)** пенсия по случаю потери кормильца; **д)** социальная пенсия.

Пенсии предоставляются федеральным государственным служащим, военнослужащим, участникам ВОВ, гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф и нетрудоспособным.

**По продолжительности периода, на который пенсии назначаются:** **а)** пожизненно (пенсии по старости, ПВЛ); **б)** на определенный период (пенсии по инвалидности - на период инвалидности, пенсии по случаю потери кормильца - на весь период, в течение которого член семьи является нетрудоспособным).

**18. Трудовые пенсии по старости: общие условия назначения, структура.** Действующее законодательство предусматривает возможность назначения трудовой пенсии по старости на общих условиях и досрочного назначения пенсии (т.е. до достижения общеустановленного пенсионного возраста).

**Общие условия назначения:** возраст- 60 и 55 лет, страховой стаж - не менее 5 лет. Пенсия состоит из БЧ, СЧ и НЧ.

БЧ устанавливается в твердой сумме, в отличие от СЧ и НЧ, которые образуются посредством определенных вычетов из заработной платы.

### **19. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии.**

**Назначение досрочной пенсии** - осуществление определенного вида профессиональной деятельности, связанной с повышенными нагрузками, воздействием неблагоприятных производственных факторов, риском неблагоприятного воздействия климатических факторов.

Пенсии, предусмотренные в ст. 27, различаются **в зависимости от условий их предоставления**: **1)** достижение определенного возраста, наличие стажа на соответствующих видах работ и страхового стажа; **2)** достижение определенного возраста и наличие стажа на соответствующих видах работ; **3)** стаж на соответствующих видах работ установленной продолжительности; **4)** достижение определенного возраста, а также наличие страхового стажа работы в отрасли и стажа на соответствующих видах работ.

Пенсии, предусмотренные в ст. 28, различаются **в зависимости от субъективных и объективных критериев**: **1)** назначаемые в связи с особенностями состояния здоровья застрахованного и с учетом иных социально значимых факторов; **2)** назначаемые в связи с особыми климатическими условиями местности, где осуществляется трудовая деятельность; **3)** назначаемые в связи с осуществлением определенного вида профессиональной деятельности.

Трудовая пенсия по старости назначается ранее достижения пенсионного возраста:

**1)** возраст - 50 и 45 лет, стаж работы на подземных работах, на работах с вредными условиями труда и в горячих цехах - не менее 10 лет и 7 лет 6 месяцев, страховой стаж - не менее 20 и 15 лет.

Если лица проработали половину срока и имеют требуемый страховой стаж, пенсия им назначается с уменьшением пенсионного возраста на 1 год за каждый полный год такой работы;

**2)** возраст - 55 и 50 лет, стаж работы на работах с тяжелыми условиями труда - не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет, страховой стаж - не менее 25 и 20 лет.

Если лица проработали половину срока и имеют требуемый страховой стаж, пенсия им назначается с уменьшением пенсионного возраста на 1 год за каждые 2 года и 6 месяцев такой работы мужчинам и за каждые 2 года такой работы женщинам;

**3)** стаж работы педагогической деятельности в государственных и муниципальных учреждениях для детей - не менее 25 лет, независимо от возраста;

**4)** стаж работы лечебной и иной деятельности по охране здоровья населения в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения - не менее 25 (в сельской местности и поселках городского типа) и 30 лет (в городах, сельской местности и в поселках городского типа либо только в городах), независимо от возраста;

**5)** стаж работы творческой деятельности на сцене в государственных и муниципальных театрах или театрально-зрелищных организациях - не менее 15 - 30 лет, возраст - 50 - 55 лет либо независимо от возраста;

**6)** женщинам, родившим 5 и более детей и воспитавшим их до 8 лет, возраст - 50 лет, страховой стаж - не менее 15 лет;

7) женщинам, родившим 2 и более детей, возраст - 50 лет, страховой стаж - не менее 20 лет, стаж работы - не менее 12 лет в РКС или не менее 17 лет в приравненных к ним местностях;

8) инвалидам вследствие военной травмы: возраст - 55 и 50 лет, страховой стаж - не менее 25 и 20 лет;

9) инвалидам по зрению, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности III степени: возраст - 50 и 40 лет, страховой стаж - не менее 15 и 10 лет;

10) лилипутам и карликам: возраст - 45 и 40 лет, страховой стаж - не менее 20 и 15 лет.

11) стаж работы в летном составе гражданской авиации - не менее 25 и 20 лет, а при оставлении летной работы по состоянию здоровья - не менее 20 и 15 лет;

12) возраст - 55 и 50 лет, стаж работы по непосредственному управлению полетами воздушных судов гражданской авиации - не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет, страховой стаж - не менее 25 и 20 лет;

13) возраст - 55 и 50 лет, стаж работы в инженерно-техническом составе на работах по непосредственному обслуживанию воздушных судов гражданской авиации - не менее 20 и 15 лет, страховой стаж в гражданской авиации - не менее 25 и 20 лет.

Страховой стаж определяется исходя из налета часов (за 1 месяц стажа считаются каждые 20 часов налета на самолетах; 12 часов – на вертолетах, в авиации специального применения). Возможно и кратное исчисление стажа.

Фактические налеты часов в должностях летного состава  $\div$  20 или 12 часов.

Стаж в годовом исчислении = число полных месяцев стажа  $\div$  12.

**По общему правилу к периодам работы, дающей право на пенсию на менее льготных условиях, присоединяются периоды работы, дающие право на пенсию на более льготных условиях, и обеспечение производится по менее льготному основанию.**

## **20. Трудовые пенсии по старости в связи с работой на Севере.**

*Трудовая пенсия по старости назначается ранее достижения пенсионного возраста:*

**1)** возраст - 55 и 50 лет, стаж работы - не менее 15 лет в РКС или не менее 20 лет в приравненных к ним местностях, страховой стаж - не менее 25 и 20 лет.

Гражданам, работавшим в РКС, в приравненных к ним местностях, пенсия устанавливается за 15 лет работы на КС. При этом каждый год работы в местностях, приравненных к РКС, считается за 9 месяцев работы в РКС.

Гражданам, проработавшим в РКС не менее  $\frac{1}{2}$  требуемого времени, пенсия назначается с уменьшением пенсионного возраста на 4 месяца за каждый полный год работы в этих районах.

**2)** возраст - 50 и 45 лет, постоянно проживающим в РКС и приравненных к ним местностях, стаж работы в качестве оленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков - не менее 25 и 20 лет.

**3)** женщинам, родившим 2 и более детей, возраст - 50 лет, страховой стаж - не менее 20 лет, стаж работы - не менее 12 лет в РКС или не менее 17 лет в приравненных к ним местностях.

**Досрочные пенсии северянам** - форма компенсации неблагоприятных климатических условий проживания.

**Размер БЧ трудовой пенсии по старости** определяется с применением районного коэффициента на весь период их проживания в РКС и приравненных к ним местностях. При переезде граждан на новое место жительства в другие РКС и приравненные к ним местности, в которых установлены иные районные коэффициенты, размер БЧ определяется с учетом размера районного коэффициента по новому месту жительства.

**Стаж работы** - не менее 15 лет в РКС или не менее 20 в приравненных к ним местностях, необходимый для досрочного назначения пенсии **страховой стаж**, возраст, установленный для досрочного назначения пенсии, уменьшается на 5 лет.

## **21. Страховой (трудовой) стаж как важнейшее условие пенсионного обеспечения.**

**Трудовой стаж** - периоды оплачиваемой общественно полезной и иной приравненной к ней деятельности гражданина, которые засчитываются в страховой стаж для получения пенсии.

**Общий трудовой стаж** - суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности до 01.01.02 г., учитываемая в календарном порядке для целей оценки пенсионных прав застрахованных или используется при определении права на ПВЛ.

**Включаются:** **1)** периоды работы в качестве рабочего, служащего, члена колхоза; **2)** периоды творческой деятельности; **3)** служба в вооруженных силах и иных воинских формированиях; **4)** периоды получения пособия по безработице, участия в оплачиваемых общественных работах, переезда по



направлению службы занятости в другую местность и трудоустройства; 5) периоды ВН и пребывания на инвалидности I и II группы, полученной вследствие увечья, связанного с производством, или профессиональным заболеванием; 6) периоды пребывания в местах заключения сверх срока, назначенного при пересмотре дела.

**Стаж на соответствующих видах работ** – применяемая в целях оценки пенсионных прав застрахованных суммарная продолжительность периодов работ до 01.01.02 г., определенная для досрочного назначения пенсии по старости.

**Непрерывный трудовой стаж** (до 01.01.07 г.) - суммарная продолжительность работы в 1 организации или учреждении в течение определенного времени (для ПВН).

**Профессиональный стаж** – суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности на рабочих местах с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда, в течение которых в пользу застрахованного страхователем уплачивались страховые взносы в ПФР.

**Страховой стаж** – 1) суммарная продолжительность времени уплаты страховых взносов; 2) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы или иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в ПФР (*страховые периоды*), а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.

**Нестраховые периоды:** 1) период прохождения военной службы и другой приравненной к ней службы; 2) период получения пособия по государственному социальному страхованию в период ВН; 3) период ухода 1 из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, но не

более 3 лет в общей сложности; **4)** период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства; **5)** период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных, и период отбывания наказания этими лицами в местах лишения свободы и ссылке; **6)** период ухода трудоспособного лица за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим 80 лет.

Периоды засчитываются в страховой стаж, если им предшествовали или за ними следовали периоды работы, иной деятельности, сопровождавшиеся уплатой страховых взносов в ПФР.

**Исчисление страхового стажа** производится в календарном порядке. Если несколько периодов совпадают по времени, учету подлежит лишь 1 из них.

**Удлинённое исчисления стажа:** когда работа в течение определенного срока засчитывается за полный год работы (периоды работы в течение полного навигационного периода на водном транспорте и в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности учитываются с таким расчетом, чтобы продолжительность страхового стажа в соответствующем году составила полный год).

**После регистрации** гражданина в качестве застрахованного в органах ПФР периоды его работы или деятельности, засчитываемые в страховой стаж, **подтверждаются** на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета. Периоды работы **до регистрации** **подтверждаются** документами, выдаваемыми работодателями или государственными (муниципальными) органами. Если такие документы были утрачены вследствие стихийного бедствия или по иным причинам, но не по

вине самого работника, стаж может подтверждаться показаниями 2 или более свидетелей.

**Стаж государственной службы** – суммарная продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемая при определении права на пенсию федеральных государственных служащих и при исчислении размера этой пенсии.

**ВЛ на военной службе** - суммарная продолжительность периодов военной и иной приравненной к ней службы, учитываемая при определении права на ПВЛ и ее размера.

## **22. Трудовые пенсии по инвалидности: условия назначения, структура.**

Основание для назначения пенсии - факт инвалидности.

Пенсия устанавливается при наличии ограничения способности **III** (неспособность к трудовой деятельности), **II** (способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств, или специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц) или **I степени** (способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии), определяемой по медицинским показаниям. Ограничение способности учитывается при определении группы инвалидности.

По I группе инвалидность устанавливается на 2 года, по II и III группе - на 1 год, для детей-инвалидов – срок, на который ребенку установлена категория «ребенок-инвалид».

Пенсии устанавливаются независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа, продолжения инвалидом трудовой

деятельности и времени наступления инвалидности. Если инвалидность наступила вследствие совершения лицом умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью, а также при полном отсутствии страхового стажа, гражданину предоставляется социальная пенсия.

Пенсия состоит БЧ, СЧ, НЧ.

**Размер БЧ** определяется в твердой сумме в зависимости от степени ограничения способности и повышается с учетом количества нетрудоспособных членов семьи, находящихся на иждивении лица.

**СЧ = ПК/(Т х К) НЧ = ПН/Т**

НЧ устанавливается не ранее достижения пенсионного возраста, а инвалидам с детства, имеющим ограничение способности III и II степени, - независимо от возраста; лилипутам, карликам и инвалидам по зрению, имеющим ограничение способности III степени, - не ранее достижения 50 (зрение), 45 и 40 лет (лилипуты).

### **23. Пенсии по инвалидности для военнослужащих.**

Лицам, которые проходили военную службу **по контракту**, пенсии назначаются по Закону о пенсионном обеспечении военнослужащих, а если **по призыву**, по Закону о государственном пенсионном обеспечении.

Пенсия назначается, если инвалидность наступила в период прохождения военной службы, либо в течение 3 месяцев с момента увольнения со службы, либо позднее этого срока, но вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения службы.

Причины инвалидности: 1) **военная травма** (при исполнении обязанностей военной службы);

2) **заболевание, полученное в период военной службы** (не связано с исполнением обязанностей военной службы).

Пенсии для контрактников исчисляются из **денежного довольствия**, при определении которого учитываются оклады по должности, воинскому или специальному званию, процентная надбавка за ВЛ, выплаты в связи с индексацией денежного довольствия.

Причины инвалидности	Размеры пенсии (от сумм денежного довольствия или размера БЧ трудовой пенсии по старости):		
	I группа - контрактник и (III степень)	II группа (II степень)- призывники	III группа (I степень)
военная травма	85% (300%)	85% (250%)	50% (175%)
заболевание, полученное в период прохождения военной службы	75% (250%)	75% (200%)	30% (150%)

Для лиц, проходивших военную службу по призыву, необходимо достижение возраста 60 и 55 лет

**Надбавки для контрактников:** **1)** инвалидам - I группы, имеющим ограничение способности III степени или достигшим 80 лет (100% БЧ пенсии по старости); **2)** неработающим инвалидам I и II групп, на иждивении которых: 1 член семьи – 32%; 2 – 64%; 3 и более – 100%; **3)** участникам ВОВ (32%), лицам, достигшим 80 лет или являющимся инвалидами I и II групп (64%).

Пенсии по инвалидности участникам ВОВ зависят от степени ограничения способности. Размеры пенсий соответствуют размерам, установленным для призывников, ставших инвалидами вследствие заболевания, полученного в период прохождения военной службы.

#### **24. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца: условия назначения и структура.**

Основание для возникновения права - факт смерти кормильца.

##### **Круг лиц, имеющих право на пенсию:**

- 1)** дети, братья, сестры и внуки, не достигшие 18 лет либо ставшие инвалидами до достижения 18 лет, а также обучающиеся по очной форме в образовательных учреждениях до окончания обучения, но не дольше чем до достижения 23 лет. Условие для братьев, сестер и внуков умершего: не должно быть трудоспособных родителей;
- 2)** 1 из родителей или супруг либо дедушка, бабушка умершего независимо от возраста и трудоспособности, а также брат, сестра либо ребенок умершего, достигшие 18 лет, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца, и не работают. Не имеет значения состояли ли они на иждивении умершего;
- 3)** родители и супруг, если они достигли 60 и 55 лет либо являются инвалидами;
- 4)** дедушка и бабушка, если они достигли 60 и 55 лет либо являются инвалидами, при отсутствии лиц, которые обязаны их содержать.

Члены семьи умершего признаются **состоявшими на его иждивении**, если находились на его полном содержании или получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию. Иждивение детей предполагается и не требует доказательств (искл.: объявленные полностью дееспособными, достигшие 18 лет). Факт нахождения на иждивении подтверждается справкой жилищных органов или ОМСУ, справками о доходах членов семьи, а в необходимых случаях - решением суда об установлении факта.

**Отчим и мачеха** имеют право на пенсию, если воспитывали и содержали умершего пасынка (падчерицу) не менее 5 лет, а **пасынок и падчерица** - наравне с родными детьми, если они находились на воспитании и содержании умершего отчима или мачехи. **Усыновители** имеют право на пенсию наравне с родителями, а **усыновленные дети** - наравне с родными детьми. Право сохраняется в случае усыновления и вступления в новый брак.

Пенсия устанавливается независимо от продолжительности страхового стажа умершего, а также от причины смерти и времени ее наступления. При полном отсутствии у умершего страхового стажа, в случае наступления его смерти вследствие совершения им умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью назначается социальная пенсия. Пенсия по случаю потери кормильца назначается на период, в течение которого лицо считается нетрудоспособным (в т.ч. бессрочно).

Пенсия состоит БЧ и СЧ.

$$СЧ = ПК / (Т \times К) / КН$$

Застрахованное лицо вправе подать в ПФР заявление, в котором указываются лица, которым должна будет выплачена его **НЧ**, а также могут быть определены их доли. Если такое заявление отсутствует, средства выплачиваются родственникам умершего в равных долях (в 1 очередь - детям, супругу и родителям, во 2 - братьям, сестрам, дедушкам, бабушкам и внукам). В случае отсутствия родственников средства учитываются в составе пенсионного резерва, а специальная часть лицевого счета закрывается.

## **25. Пенсии по случаю потери кормильца-военнослужащего.**

Пенсии семьям военнослужащих, проходивших службу **по контракту**, назначаются по Закону о пенсионном обеспечении военнослужащих; а проходивших службу **по призыву** - по Закону о государственном пенсионном обеспечении.

Пенсии назначаются, если смерть кормильца наступила в период прохождения военной службы или не позднее 3 месяцев после увольнения со службы либо в случае наступления смерти позднее этого срока, но вследствие военной травмы или заболевания, которое получено в период прохождения службы.

Пенсия выплачивается **нетрудоспособным членам семьи умершего:**

**1)** дети, братья, сестры и внуки умершего, не достигшие 18 лет, либо ставшие инвалидами до достижения 18 лет, а также обучающиеся по очной форме (***должно осуществляться с отрывом от производства - контрактники***) в образовательных учреждениях до окончания обучения, но не дольше чем до достижения 23 лет. Условие для братьев, сестер и внуков умершего: не должно быть трудоспособных родителей;



**2)** 1 из родителей или супруг либо дедушка или бабушка, брат или сестра (**внуки**) умершего независимо от возраста и трудоспособности, если данное лицо осуществляет уход за детьми, братьями или сестрами умершего, не достигшими 14 лет и имеющими право на пенсию, и не работает;

**3)** отец, мать и супруг (искл.: родители (**жена, муж**) военнослужащих, умерших в период прохождения службы или умерших после увольнения со службы вследствие **военной травмы** - 55 и 50 лет), если они достигли 60 и 55 лет либо являются инвалидами;

**4)** **дедушка и бабушка**, если они достигли 60 и 55 лет либо являются инвалидами, **при условии отсутствия лиц, которые обязаны их содержать.**

**Факт иждивенства учитывается для (призывники):** **а)** – 1) (искл.: дети); **б)** – 3) (без искл.); **в)** – 4).

**Факт иждивенства не учитывается для (контрактники):** **1)** несовершеннолетних детей военнослужащего; **2)** – 2); **3)** – 3) (искл.); **4)** нетрудоспособных родителей и супругов, если они после смерти кормильца утратили источник средств к существованию.

**Для семей контрактников:** **Отчим и мачеха** имеют право на пенсию, если воспитывали и содержали умершего пасынка (падчерицу) не менее 5 лет, а **пасынок и падчерица** - наравне с родными детьми. **Усыновители** имеют право на пенсию наравне с родителями, а **усыновленные дети** - наравне с родными детьми. Право сохраняется в случае вступления в новый брак.

**Размеры пенсий семей контрактников:** **а)** семьям лиц, умерших вследствие **военной травмы**, - 40% сумм денежного довольствия на каждого

нетрудоспособного. По этой же норме обеспечиваются пенсией семьи умерших пенсионеров-инвалидов от военной травмы, а также дети умерших обоих родителей и умершей одинокой матери; **б)** семьям лиц, умерших вследствие *заболевания, полученного в период военной службы*, - 30% денежного довольствия на каждого обеспечиваемого.

Для семей лиц, умерших вследствие военной травмы, **минимальная величина** составляет 200% БЧ пенсии по старости, а для семей лиц, умерших вследствие заболевания, полученного в период военной службы - 150%.

**Надбавки для семей контрактников:** **1)** на уход за инвалидами - I группы, имеющим ограничение способности III степени или достигшим 80 лет (100% БЧ пенсии по старости); **2)** детям-инвалидам и инвалидам с детства I и II групп из числа круглых сирот (32%).

**Размеры пенсий для семей призывников:** **1)** 200% от БЧ пенсии по старости (военная травма); **2)** 150% от БЧ (заболевание, полученное в период военной службы).

## **26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим (ПВЛ).**

**ПВЛ** - ежемесячные денежные выплаты, производимые лицам, имеющим установленный законом специальный стаж (ВЛ).

**ВЛ** - суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности (службы).

**ПВЛ назначается лицам:** **а)** имеющим на день увольнения с военной службы выслугу 20 лет и более; **б)** уволенным со службы по достижении предельного возраста пребывания на службе, по состоянию здоровья или в

связи с проведением организационно-штатных мероприятий, и достигшим на день увольнения 45 лет, имеющим общий трудовой стаж 25 лет и более, из которых не менее 12,5 лет составляет военная служба.

**В ВЛ засчитываются:** 1) военная служба, служба в ОВД на должностях рядового и начальствующего состава; 2) служба в советских партизанских отрядах и соединениях, время работы в ОГВ и управления, гражданских министерствах, ведомствах, организациях с оставлением на военной службе или в кадрах МВД РФ; 3) время пребывания в плену, если пленение не было добровольным и военнослужащий не совершил преступления против Родины; 4) время отбывания наказания и содержания под стражей военнослужащих, лиц рядового и начальствующего состава ОВД, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности или репрессированных и впоследствии реабилитированных.

В ВЛ уволенным со службы офицерам и лицам начальствующего состава ОВД может засчитываться время их учебы до определения на службу (но не более 5 лет), из расчета 1 год учебы в гражданских учреждениях профессионального образования за 6 месяцев службы.

**Размеры ПВЛ:** а) 1) - 50% сумм денежного довольствия и дополнительно 3% за каждый год ВЛ сверх, но не более 85%; б) 2), за общий трудовой стаж 25 лет - 50% денежного довольствия, а за каждый год стажа сверх - 1% сумм.

Пенсии исчисляются из денежного довольствия, при определении которого учитываются оклады по должности, воинскому или специальному званию, процентная надбавка за ВЛ, выплаты в связи с индексацией денежного довольствия.

ПВЛ не может быть ниже, чем БЧ пенсия по старости. ПВЛ увеличиваются лицам, ставшим инвалидами вследствие **военной травмы** (I группа – 300%, II группа – 250%, III группа – 175%) или **общего заболевания, трудового увечья и являющихся участниками ВОВ** (I группа – 250%; II группа – 200%; III группа – 150%), на сумму БЧ пенсии по старости.

**Надбавки к ПВЛ:** 1) на уход за инвалидами - I группы, имеющим ограничение способности III степени или достигшим 80 лет (100% БЧ пенсии по старости); 2) неработающим инвалидам I и II групп, на иждивении которых: 1 член семьи – 32%; 2 – 64%; 3 и более – 100%); 3) участникам ВОВ (32%), лицам, достигшим 80 лет или являющимся инвалидами I и II групп (64%).

В случае повторного определения на военную службу лиц, получавших ПВЛ, при последующем увольнении их со службы выплата им пенсии возобновляется исходя из ВЛ и трудового стажа на день последнего увольнения.

**27. Пенсии за выслугу лет государственным служащим. Право на пвл имеют при условии:**

1) наличие стажа государственной службы не менее 15 лет (**стаж государственной службы** - суммарная продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемая при определении права на пенсию и при исчислении ее размера). В стаж службы включаются периоды замещения: 1) должностей гражданской службы, воинских должностей и должностей правоохранительной службы; 2) государственных должностей; 3) должностей муниципальной службы; 4) выборных должностей в ОМСУ;

2) основания увольнения: **а)** ликвидация ОГВ и управления, сокращение штата; **б)** увольнение с должностей в связи с прекращением полномочий; **в)** достижение предельного возраста для замещения должности федеральной государственной службы; **г)** обнаружившееся несоответствие замещаемой должности вследствие состояния здоровья; **д)** увольнение по собственному желанию в связи с выходом на государственную пенсию.

При этом лица, уволенные с государственной службы по основаниям, предусмотренным «б»-«д», будут иметь право на ПВЛ, если они замещали должности государственной службы не менее 12 полных месяцев непосредственно перед увольнением.

ПВЛ устанавливается к трудовой пенсии по старости (инвалидности).

**Размеры ПВЛ:** **а)** 1) - 45% среднемесячного заработка государственного служащего за вычетом БЧ и СЧ пенсии по старости (инвалидности); **б)** за каждый полный год стажа сверх 15 лет ПВЛ увеличивается на 3% среднемесячного заработка, но не более 75%.

Размер пенсии исчисляется из их среднемесячного заработка за последние 12 полных месяцев службы, предшествующих дню ее прекращения либо дню достижения возраста, дающего право на трудовую пенсию.

Размер среднемесячного заработка не может превышать 2,3 должностного оклада (0,8 денежного вознаграждения) по замещавшейся должности либо 2,3 должностного оклада (0,8 денежного вознаграждения), сохраненного по прежней замещавшейся должности.

Назначение пенсии, перерасчет ее размера производятся по заявлению гражданина. Пенсия назначается с 1 числа месяца, в котором гражданин обратился за ней, но не ранее чем со дня возникновения права на нее.

## **28. Социальные пенсии.**

**Социальная пенсия** – гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов.

Социальная пенсия назначается при условии отсутствия права на пенсию по другим основаниям: 1) инвалидам, имеющим любую из 3 степеней ограничения способности, в т.ч. инвалидам с детства; 2) детям-инвалидам; 3) детям до 18 лет, а также старше 18 лет, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях до окончания обучения, но не дольше чем до достижения 23 лет, круглым сиротам; 4) гражданам, достигшим 65 и 60 лет, не имеющим права на трудовую пенсию или на пенсию по государственному пенсионному обеспечению; 5) гражданам из числа малочисленных народов Севера, достигшим 55 и 50 лет.

Социальная пенсия в размере БЧ трудовой пенсии по старости назначается (но не менее 470 руб. в месяц): 1) - 4; 2) - 5; 3) инвалидам, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности II степени (искл.: инвалиды с детства); 4) - 3.

Социальная пенсия в размере БЧ трудовой пенсии по инвалидности устанавливается: 1) инвалидам с детства, имеющим ограничение способности III и II степени; 2) инвалидам, имеющим ограничение способности III степени; 3) - 2; 4) - 3.

Инвалидам, имеющим ограничение способности I степени, социальная пенсия назначается **в размере 85% БЧ трудовой пенсии по старости**, но не менее 400 руб. в месяц.

Социальные пенсии выплачиваются работающим пенсионерам полностью, кроме лиц, достигших возраста 65 и 60 лет.

Назначение пенсии, перерасчет ее размера производятся по заявлению гражданина. Пенсия назначается с 1 числа месяца, в котором гражданин обратился за ней, но не ранее чем со дня возникновения права на нее.

## **29. Размер трудовой пенсии по старости.**

Пенсия по старости состоит из БЧ, СЧ и НЧ. БЧ устанавливается в твердой сумме.

**Критерии дифференциации размера БЧ:** увеличение размера БЧ **1)** гражданам, достигшим 80 лет; **2)** являющимся инвалидами, имеющими ограничение способности III степени; **3)** имеющим на иждивении нетрудоспособных членов семьи.

$$СЧ = ПК/Т$$

**ПК** - сумма расчетного пенсионного капитала; **Т** - количество месяцев ожидаемого периода выплаты пенсии, который составляет 19 лет (228 месяцев). С 01.01.02 г. продолжительность этого периода составляла 12 лет (144 месяца). В дальнейшем она ежегодно увеличивается на 6 месяцев до достижения 16 лет (192 месяцев), а затем с 01.01.10 г. и каждого последующего года будет возрастать на 1 год до достижения 19 лет (228 месяцев).

Если гражданин обращается за пенсией в более позднем возрасте ожидаемый период выплаты пенсии сокращается на 1 год за каждый полный год, истекший со дня достижения пенсионного возраста. При этом указанный период не может составлять менее 14 лет (168 месяцев).

$$НЧ = ПН/Т$$

ПН - пенсионные накопления; Т - количество месяцев ожидаемого периода выплаты пенсии.

ПН - совокупность учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета средств, сформированных за счет поступивших страховых взносов на накопительное финансирование трудовых пенсий и дохода от их инвестирования.

Трудовые пенсии по старости назначаются бессрочно

### **30. Размер трудовой пенсии по инвалидности.**

Трудовая пенсия по инвалидности состоит из БЧ, СЧ и НЧ. Размер БЧ определяется в твердой сумме в зависимости от степени ограничения способности и повышается с учетом количества нетрудоспособных членов семьи, находящихся на иждивении лица.

$$СЧ = ПК/(Т \times К)$$

ПК - сумма расчетного пенсионного капитала; Т - количество месяцев ожидаемого периода выплаты пенсии, который составляет 19 лет (228 месяцев). С 01.01.02 г. продолжительность этого периода составляла 12 лет (144 месяца). В дальнейшем она ежегодно увеличивается на 6 месяцев до



достижения 16 лет (192 месяцев), а затем с 01.01.10 г. и каждого последующего года будет возрастать на 1 год до достижения 19 лет (228 месяцев); **К** - отношение нормативной продолжительности страхового стажа к 180 месяцам (до достижения 19 лет составляет 12 месяцев и увеличивается на 4 месяца за каждый полный год возраста начиная с 19 лет) – ***позволяет скорректировать размер пенсии с учетом возраста застрахованного.***

$$НЧ = ПН/Т$$

**ПН** - пенсионные накопления; **Т** - количество месяцев ожидаемого периода выплаты пенсии.

**ПН** - совокупность учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета средств, сформированных за счет поступивших страховых взносов на накопительное финансирование трудовых пенсий и дохода от их инвестирования.

31. Размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит из БЧ, СЧ.

**Критерии дифференциации размера БЧ:** увеличение размера БЧ **1)** круглым сиротам (1560 руб.); **2)** другим нетрудоспособным членам семьи (780 руб.).

$$СЧ = ПК/(Т \times К)/КН$$

**ПК** - сумма расчетного пенсионного капитала; **Т** - количество месяцев ожидаемого периода выплаты пенсии, который составляет 19 лет (228 месяцев). С 01.01.02 г. продолжительность этого периода составляла 12 лет (144 месяца). В дальнейшем она ежегодно увеличивается на 6 месяцев до

достижения 16 лет (192 месяцев), а затем с 01.01.10 г. и каждого последующего года будет возрастать на 1 год до достижения 19 лет (228 месяцев); К - отношение нормативной продолжительности страхового стажа к 180 месяцам (до достижения 19 лет составляет 12 месяцев и увеличивается на 4 месяца за каждый полный год возраста начиная с 19 лет) – *позволяет скорректировать размер пенсии с учетом возраста застрахованного*; КН – количество нетрудоспособных.

Если умершему был установлена СЧ пенсии по старости (инвалидности), то для определения СЧ пенсии по случаю потери кормильца необходимо СЧ назначенной кормильцу пенсии разделить на КН.

$$СЧ = СЧ_{п} / КН$$

Застрахованное лицо вправе подать в ПФР заявление, в котором указываются лица, которым должна будет выплачена его НЧ, а также могут быть определены их доли. Если такое заявление отсутствует, средства выплачиваются родственникам умершего в равных долях (в 1 очередь - детям, супругу и родителям, во 2 - братьям, сестрам, дедушкам, бабушкам и внукам). В случае отсутствия родственников средства учитываются в составе пенсионного резерва, а специальная часть лицевого счета закрывается

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует

полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Практическая работа**

### **Социальная работа с безработными гражданами**

**Цель работы:** изучить особенности технологий социальной работы с безработными гражданами

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

Повторить лекционный материал по теме «**Социальная работа с безработными гражданами**», ответить на контрольные вопросы.

1. Подготовиться к выполнению теста
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара
3. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами.
4. Порядок регистрации безработных граждан.
5. Профессиональное образование безработных граждан.
6. Социальная адаптация безработных.
7. Социальная работа специалиста с инвалидами в системе занятости.

8. Социальная поддержка безработных инвалидов.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение .

**Практическая работа**

**Социальная работа с бездомными**

**Цель работы:** изучить особенности технологий социальной работы с бездомными

**Рекомендации к самостоятельной работе**

**Повторить лекционный материал по теме «Социальная работа с бездомными», ответить на контрольные вопросы.**

1. Подготовиться к выполнению теста
2. Подготовить презентацию по вопросам семинара
3. Бездомность как социальная проблема.
4. Положение бездомных в России.
5. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблем бездомности.
6. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных.
7. Технологии профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с бездомными.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

**Практическая работа**

**Технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми**

**Цель работы:** изучить технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми.

Повторить лекционный материал по теме «**Технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми**» , ответить на контрольные вопросы.

Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Причины детской бездомности в современной России.
2. Социально-психологические последствия детской бездомности и беспризорности.
3. Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности.
4. Диагностическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Региональный опыт социальной работы с беспризорными детьми.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

**Практическая работа**

**Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях**

Цель: изучить специфику социальной работы с различными категориями осужденных.

Повторить лекционный материал по теме «**Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях**» , ответить на контрольные вопросы.

Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Нормативное правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
2. Специфика социальной работы с различными категориями осужденных в исправительных учреждениях.
3. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным

формам притеснения.

4. Особенности социальной работы с осужденными, отбывающими наказания без изоляции от общества.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

**Практическая работа**

**Социальная работа с молодежью**

**Цель:** изучить основные направления социальной работы с молодежью.

Повторить лекционный материал по теме «**Социальная работа с молодежью**», ответить на контрольные вопросы.

Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Основные направления социальной работы с молодежью.
2. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи
3. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
4. Социальная работа в сфере молодежного досуга
5. Инновационное проектирование в социальной работе с молодежью.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

**Практическая работа**

**Социальная работа с мигрантами**

**Цель:** изучить особенности технологий социальной работы с мигрантами.

Повторить лекционный материал по теме «**Социальная работа с молодежью**», ответить на контрольные вопросы.

Подготовить сообщения по вопросам семинара

**Содержание:**

1. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской

Федерации.

2. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда.
3. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование.

**Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить устное сообщение

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Зарубежный опыт социального сопровождения бездомных детей.
2. Социально-педагогические технологии семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Профилактика детской и подростковой беспризорности и бездомности средствами уличной социальной работы (опыт разных стран).
4. Специфика деятельности уличных социальных работников.
5. Развитие системы SOS-Детская деревня.
6. Социальная работа с лицами БОМЖ в специализированных учреждениях.
7. Формы оказания социальной помощи лицам без определенного места жительства и занятий.
8. Зарубежный опыт решения проблем бездомных.
9. Гендерные особенности социальной работы с молодежью
10. Психотехнологии в социальной работе с молодежью
11. Проблемы трудоустройства молодежи и их решение посредством социальной работы.
12. Зарубежный опыт решения проблем молодежи.
13. Развитие волонтерского движения в молодежной среде.
14. Организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
15. Сущность и основные черты молодежной субкультуры.
16. Специфика социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях.
17. Специфика деятельности социальной службы в пенитенциарных учреждениях за рубежом.
18. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
19. Особенности социальной работы с женщинами-осужденными.
20. Воспитание несовершеннолетних осужденных как социальная и психолого- педагогическая проблема.
21. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации

**Вопросы к экзамену по МДК.03.02 Правовые основы социальной работы  
с отдельными категориями граждан**

1. Безработный, как объект социальной работы.
2. Социальная и психологическая помощь безработному.
3. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами.
4. Социальная поддержка безработных инвалидов.
5. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблем бездомности.
6. Технологии профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с бездомными.
7. Социально-психологические последствия детской бездомности и беспризорности. Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности. Диагностическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
8. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
9. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.
10. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.
11. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.
12. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
13. Характеристика осужденных, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, и социальная работа с ними.
14. Основные направления социальной работы с молодежью.
15. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
16. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда.



17. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование.
18. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
19. Диагностика социальных проблем с осужденными в исправительных учреждениях.
20. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.
21. Особенности социальной работы с осужденными, отбывающими наказания без изоляции от общества.

## **2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение психики. Какие функции выполняет психика?
2. Назовите задачи психологии
3. Перечислите методы психологии
4. Что изучает Психология социально-правовой деятельности?
5. Перечислите виды восприятия
6. Перечислите и дайте характеристику уровней психической регуляции
7. Назовите виды внимания и их характеристики
8. Причины возникновения непроизвольного внимания.
9. Виды мышления и их характеристика
10. Процессы памяти и их характеристика
11. Виды памяти и их характеристика
12. Советы психологов которые способствуют улучшению памяти.
13. Перечислите виды восприятия, дайте их характеристику

### **Тестовые задания**

1.

Отрасли психологии	Что изучает
Общая	
Возрастная	
Медицинская	
Педагогическая	
Юридическая	

2.

Познавательный процесс	Форма отражения
1. Ощущение	
2. Восприятие	

3. Нарисуйте схему анализатора

4.

Ощущения	Напишите какие свойства окружающей среды отражаются?
----------	--

Зрительные	
Слуховые	
Обонятельные	
Вкусовые	
Вибрационные	
Кожные	
Органические	

## 5. Свойства внимания

1. Концентрация	А. это количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно, одновременно
2. Объём	Б. сознательное и осмысленное, преднамеренное и целенаправленное, обусловленное постановкой новой цели, изменение направления сознания с одного предмета на другой
3. Устойчивость	В. способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов или субъектов
4. Переключаемость	Г. называется неспособность человека сосредоточиться на чём-либо определённом в течение длительного времени
5. Распределение	Д. длительность, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.
6. Рассеянностью	Е. удержание внимания на каком-либо объекте

## 6. Определение понятий

1. Внимание	А. высшая форма активного отражения действительности, состоящая в целенаправленном и обобщенном познании человеком существенных свойств и отношений предметов и явлений.
2. Память	Б. способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали.
3. Мышление	В. сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его ясное отражение

## 7. Формы мышления

1. Понятие	А. форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.
2. Суждение	Б. форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.
3. Умозаключение	В. форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями в форме утверждения или отрицания.

## 8. Мыслительные операции

1. Анализ	А. мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.
-----------	--

2. Синтез	Б.мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
3.Абстрагирование	В.мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики с последующим их сравнением.
4.Обобщение	Г.операция воссоздать целое из аналитически заданных частей.

## 9 Процессы памяти

1.Запоминание	А.процесс восстановления в памяти раннее воспринятого. (образов, мыслей, чувств, движений).
2. Сохранение	Б.потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного
3.Воспроизведение	Г.процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение
4.Забывание	В. процесс направленный на сохранении в памяти полученных впечатлений, информации.

10.Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов:

Основные качества внимания;

- а) переключение;
- б) распределение;
- в) объем;
- г) угасание;
- д) устойчивость;
- е) все ответы верны.

11. Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов:

Виды внимания:

- а) произвольное;
- б) вынужденное;
- в) послепроизвольное;
- г) непроизвольное;
- д) все ответы верны.

12.Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов:

Кратковременная память:

- а) длится до двух минут;
- б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
- в) позволяет долго помнить телефонный номер;
- г) все ответы неверны.

13. Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов:

Долговременная память:

- а) обладает ограниченной емкостью;
- б) обладает практически неограниченной длительностью;
- в) более развита у пожилых лиц;
- г) все ответы верны.

#### **основы психологии личности**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Личность, индивидуальность, индивид. Соотнесите эти понятия.
2. Основные теории формирования личности, их характеристика
3. Какова роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям.
3. Структура личности. Дайте характеристику.
4. Биологические и социальные факторы в становлении личности.
5. Подструктура направленность личности, ее характеристика.

##### **Тестовые задания**

1. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?

Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

## **современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение понятия темперамент.
2. Теории темперамента, их характеристика.
3. Типы темперамента, их характеристика.
4. Дайте определение понятия характер.
5. Какова связь характера с темпераментом
6. Каково влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к болезни и старению.
7. Дайте определение понятие способностей.
8. Сущность и значение компенсаторных способностей для трудоустройства и реабилитации инвалидов.
9. Что такое интеллект?
10. Какова структура интеллекта?
11. Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов

### **Тестовые задания**

1. К какому психическому явлению относятся следующие психические процессы; 2. психические состояния; 3. психические свойства относятся следующие явления:

- а) ощущение;
- б) характер;
- в) настроение;
- г) характер;

- д) мышление;
- е) направленность;
- ж) воображение;
- з) способности;
- и) восприятие;
- к) инициативность;
- л) память;
- м) желания;
- н) темперамент;
- о) стресс.

2. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие - к интеллектуальным, и какие – к эстетическим: Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

3. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту. Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, острота зрения, леность, медлительность, высокие умственные способности, гениальность, богатство мимики, глубина чувств.

4. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.



Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

### **особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что такое старение?
2. Что является возрастными задачами развития в старости?
- 3..В чем заключается кризис индивидуальной жизни в стадии старости? Почему пожилой возраст во многом - результат деятельности самого человека?
- 4..Что вы понимаете под стратегиями старения? Что такое адаптация к старости?
- 5..Чем отличаются друг от друга психологические особенности лиц пожилого возраста выбравших деструктивную и конструктивную стратегии старения?
6. Проблема отношения к смерти инвалидов.
7. Какова специфика эмоциональной сферы человека в старости
- 8 Как реализуют свое притязание на признание лица пожилого возраста?
9. Как изменяются права и обязанности в старости?
10. Как изменяется осознание времени в старости?
11. Какова взаимосвязь общения и здоровья у лиц пожилого возраста?
12. Как изменяются внутрисемейные контакты в старости?
- 13.Каковы особенности общения в старости?
- 14.Каковы функции бабушек и дедушек?
15. Как изменяются познавательные процессы у лиц пожилого возраста?

7. Какова специфика эмоциональной сферы человека у инвалидов.
8. Как реализуют свое притязание на признание инвалиды?
9. Каковы особенности общения инвалидов?
10. Как изменяются познавательные процессы у инвалидов?
11. Сформулируйте основные правила общения с инвалидами.
12. Какие обращения приемлимы в общении с инвалидами?

### **Тестовые задания**

1. Возрастной задачей развития в старости является: Выберите правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов

а) Выполнение тех жизненных «заданий» (семейных или социальных функций), которые не выполнялись или недостаточно хорошо выполнялись в течение предыдущей жизни.

б) принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);

в) подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии

г) подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

д) формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

е) построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

ж) осуществление внутренней работы в системе жизнь - смерть

з) все ответы неверны

2. Пожилые люди:

а) обладают лучшей, чем у молодых, памятью на давние события;

б) сохраняют способность очень легко организовывать запоминаемый материал;

в) легче вспоминают что-то, чем узнают;

г) все ответы неверны.

## **основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе**

### **Устный опрос**

1. Дайте определение понятия коллектива как социальной группы людей
2. Факторы, влияющие на климат коллектива, их характеристика.
3. Виды психологической совместимости, их характеристика.
4. Структура конфликта, основные его составляющие. Характеристика.
5. Характеристика основных стили руководства.
6. Методы преодоления конфликтов в коллективе. Характеристика.
7. Стабилизирующие факторы в профилактике конфликтов в коллективе. Характеристика.
8. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста.
9. Раскройте понятие об авторитете работника социального обеспечения, его личных качествах, ценностях, идеалах, установках.
10. Каковы особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с обеспечиваемыми?.
11. Каковы индивидуальные обязанности личности социального работника и их значение в профессиональной деятельности?

### Тестовые задания по МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности

Вопрос 1. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а. Б.Д. Парыгин
- б. **А. Петровский**
- в. Л. И. Уманский

Вопрос 2. В качестве больших социальных групп не рассматривают

- а. социальные классы
- б. **контактные группы**
- в. этносы

Вопрос 3. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а. формальными
- б. **референтными**
- в. условными

Вопрос 4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а. социализация
- б. образование
- в. развитие

Вопрос 5. Заражение, внушение, подражание — это:

- а. способы регуляции
- б. способы исследования
- в. способы воздействия

Вопрос 6. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а. аттракция
- б. рефлексия
- в. стереотипизация
- г. эмпатия
- д. **верны все ответы**
- е. идентификация

Вопрос 7. К основным видам лидерства не относится:

- а. консервативный
- б. либеральный
- в. демократический
- г. **попустительский**
- д. авторитарный

Вопрос 8. Коммуникация — это:

- а. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
- б. **обмен информацией между общающимися индивидами**
- в. организация взаимодействия между общающимися индивидами

Вопрос 9. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а. с каким эффектом — с каким эффектом
- б. кто передает сообщение — коммуникатор
- в. кому направлено сообщение — аудитория
- г. как осуществляется передача — канал
- д. что передается — сообщение
- е. **каким образом воспринимается сообщение — эмоции**

Вопрос 10. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а. эгоизм
- б. карьеризм
- в. **альтруизм**

Вопрос 11. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а. **эффектов восприятия**
- б. пара- и экстралингвистической
- в. оптико-кинетических
- г. визуального контакта
- д. организации пространства и времен

Вопрос 12. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а. жесты
- б. мимику
- в. **все ответы верны**
- г. диапазон голоса

Вопрос 13. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования

различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а. **аттракции**
- б. перцепция
- в. интеракции

Вопрос 14. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а. Э. Холлом
- б. Я. Щепаньским
- в. **Э. Берном**

Вопрос 15. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а. рефлексия
- б. **идентификация**
- в. эмпатия

Вопрос 16. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а. **паника**
- б. фрустрация
- в. стресс

Вопрос 17. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а. **жесты, мимику, пантомимику**
- б. качество голоса, его диапазон, тональность
- в. организация пространства и времени общения

Вопрос 18. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а. идентификацией
- б. **рефлексией**
- в. эмпатией

Вопрос 19. Понятие идентификация было введено:

- а. А. Маслоу
- б. Э. Берном
- в. **З. Фрейдом**
- г. В. Штерном

Вопрос 20. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а. интерактивной
- б. коммуникативной
- в. **перцептивной**

Вопрос 21. Референтная группа — это:

- а. **группы, на которые люди ориентируются в своих интересах**
- б. группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями
- в. высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности

Вопрос 22. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а. зависимость
- б. подчиненность
- в. **приспособленчество**

Вопрос 23. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а. **проксемика**
- б. хронотроп
- в. кинесика
- г. паралингвистика

Вопрос 24. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а. класс
- б. **толпу**
- в. этнос

Вопрос 25. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а. публика и аудитория
- б. первичные и вторичные
- в. **формальные и неформальные**
- г. группы членства и референтные

Вопрос 26. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а. зависть

- б. злость
- в. **агрессия**

Вопрос 27. Формальные группы — это

- а. **которые имеют официально заданную извне структуру**
- б. объединенные по какому-либо общему признаку
- в. в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности

Вопрос 28. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а. инцидент
- б. индивид
- в. **субъект**

Вопрос 29. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а. Э. Мэйо
- б. Я. Л. Морено
- в. **К. Левиным**

Вопрос 30. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а. **социальная фасилитация**
- б. социальная ингибция
- в. социальная фрустрация

### Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов



## **Практическое задание**

Эффективным направлением в работе с пожилыми людьми является семейное психологическое консультирование. Зрелые и молодые члены семьи должны знать психологические особенности старости и старения. Подготовьте беседу с молодыми членами семьи пожилого человека, в которой Вам надо рассказать об особенностях его эмоциональных переживаний.

### **Приложение к Заданию №1**

Специфика эмоциональной сферы человека в старости во многом определяется итогом кризиса, переживаемого им, как правило, в период окончания трудовой деятельности. Согласно теории М. В. Ермолаевой во время данного кризиса человек осознанно или неосознанно осуществляет выбор своей стратегии старения. Первая- предполагает возможность дальнейшего прогрессивного развития личности человека. Она осуществляется при тенденции человека как к сохранению старых, так и к формированию новых сфер социальных связей, дающих ему возможность ощущать свою общественную пользу. Вторая- стремление человека прежде всего сохранить себя как индивида, т.е. осуществить переход к деятельности, направленной на «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций. Большинство работ по психологии старости посвящено только второй стратегии старения.

За выбором стратегий старения стоит поиск смысла и цели последующей жизни. И тогда первой - конструктивной - стратегии старения будет соответствовать сохранение структуры смысла жизни, хотя главный, ведущий смысл иерархии может измениться. Это происходит тогда, когда структура смысла жизни является иерархией гармонического взаимодействия больших и малых смыслов жизни человека.

Вторая—деструктивная- стратегия старения будет характеризоваться так называемой распадающейся структурой смысла жизни, когда структурная иерархия во многом перестает существовать. В этом случае субъективно

ситуация может восприниматься как потеря смысла жизни вообще. Итак, из рассмотрения кризиса встречи со старостью становится понятным, что дальнейшая специфика эмоциональных переживаний будет определяться выбранной в процессе кризиса стратегией старения. Можно только в целом сказать, что и пожилой человек испытывает радость жизни. Согласно Ш. Бюлер, для ощущения счастья человеку необходимы удовлетворение потребностей, адаптированность к ситуации, творческая активность и сохранение внутренней гармонии. Действительно, счастливые пожилые люди в основном удовлетворены своим материальным благосостоянием. Принимают собственный возраст, внутренне уравновешены. Имеют возможность реализовать себя через различные аспекты творчества и общения в широких смыслах. Творчество может проявляться не только в создании научных или художественных ценностей, но и в работе на дачном участке, приготовлении пищи и т. п. Также и общение в широком смысле предполагает не только взаимодействие с родными и друзьями, но и общение с живой и неживой природой: животными, растениями, уголками природы в целом. При этом необходимо заметить, что хорошее здоровье, которому общественный стереотип старения придает главное внимание, не является обязательным как для переживания счастья, так и для нормального функционирования в старости.

Любопытную точку зрения на успешность адаптации к старости представила известный детский психоаналитик М. Кляйн. Она утверждала, что подоплекой психического здоровья, основой внутренних ресурсов и жизнерадостности является отсутствие зависти к другим людям. Пожилым, по ее мнению, такое отношение к жизни позволяет примириться со знанием, что молодость не вернется, и испытывать интерес к жизни молодых. Деструктивная стратегия старения, как мы уже говорили, в литературе описана наиболее полно, поэтому эмоциональные особенности людей, выбравших эту стратегию, обсудим подробнее. Прежде всего нужно отметить, что данная стратегия, направленная на сохранение человека как

индивида, отличается необходимостью сбережения эмоциональных ресурсов. Для этого у человека формируются специфические защитные механизмы. Заметим, что конструктивная стратегия предполагает, наоборот, возможность траты эмоциональных ресурсов.

Одним из наиболее распространенных переживаний является старческая озабоченность (беспокойство). По мнению М.В.Ермолаевой, хроническая озабоченность играет роль своеобразной готовности к фрустрации, поэтому помогает избежать сильных эмоциональных всплесков в действительно критических ситуациях.

Кроме того, переживание озабоченности придает остроту субъективной картине настоящего (помогает избежать скуки), является одним из способов структурирования времени. В связи с этим легко объяснить такое явление, как слишком сильные, казалось бы, неадекватные переживания пожилых людей. Имеется в виду то, что острые эмоциональные реакции у них вызывают довольно слабые раздражители. Это необходимо им для преодоления социального или эмоционального голода в ситуации сенсорной изоляции.

В качестве защитного механизма можно рассматривать также эмоциональное отстранение, внешне проявляемое как безразличие. О таком человеке родные говорят: он слышит и видит только то, что хочет. Но эмоциональное отстранение помогает избежать глубоких страданий, которыми особенно насыщена старость, таких, как уход из жизни супруга, братьев и сестер и т. п.

Помимо активного использования тех или иных защитных механизмов типичным для данной стратегии старения является возрастно-ситуационная депрессия. Это равномерное и стойкое понижение настроения, впервые возникшее в старости. Субъективно оно переживается как чувство пустоты, ненужности, не интересности всего происходящего, остро негативного восприятия собственного будущего. Все чаще человек пребывает в подавленном, грустном настроении без наличия для этого объективных

оснований. Возрастают обидчивость и тревожная мнительность, а отрицательные эмоциональные реакции на те или иные неприятности становятся довольно затяжными.

При этом самому пожилому человеку это состояние кажется нормальным, поэтому всякая помощь отвергается. Содержанием возрастноситуационной депрессии является непринятие собственного старения. А основным травмирующим фактором- собственный возраст.

Н.Ф. Шахматов выделяет три основных варианта проявления депрессии. Первый-это ипохондрическая фиксация на болезненных ощущениях. Человек постоянно прислушивается к болезненным симптомам, живо обсуждает их с окружающими. Возможно, сверхценное отношение к медицинским препаратам и способам лечения. При этом выбранному способу оздоровления может отводиться основное содержание психической жизни. Второй вариант депрессии -это наличие у человека ярких идей о притеснении. Отношение окружающих представляется несправедливым. Ему кажется, что все вокруг его притесняют морально и физически. Основное чувство - это обида, а мысль - «от меня все хотят избавиться». Как правило, доказать рациональным путем отсутствие притеснений невозможно из-за сниженной критичности человека. Третий вариант- это наличие у человека тенденции к вымыслам, свидетельствующим о его особой значимости. Здесь пожилой человек стремится рассказывать действительные эпизоды из своей жизни с преувеличением значимости своего в них участия или целиком выдумывает их.

Если старческое беспокойство, эмоциональное отстранение и в какой-то степени депрессия выполняют своеобразные защитные функции, то чувство ненужности способствует как психологическому, так и биологическому увяданию. Ему часто сопутствует чувство незащищенности. К сожалению, эти чувства типичны для современных пожилых людей. Но при этом следует отметить, что часто они не соответствуют реальной жизненной ситуации человека. Он может иметь вполне заботливых

родственников или даже жить с ними, приносить им ту или иную реальную пользу, но все равно остро испытывать чувство ненужности.

Мы предполагаем, что возможны два источника этого чувства. Первый-когда человек перестает быть нужным самому себе и проецирует ненужность самому себе на окружение. Второй-это слабость Я человека. Ему необходимо постоянное подтверждение своей нужности, чтобы ощущать свое существование: «Я нужен- значит я существую». С выходом на пенсию уменьшается количество способов быть нужным из-за снижения материального достатка, физических сил, и это может восприниматься как угроза целостности Я человека. Как можно заметить, оба источника взаимосвязаны.

Некоторые исследователи полагают, что многие формы поведения, традиционно приписываемые старым людям: резкие реакции, склонность к размышлениям, замкнутость, критика окружения, — можно трактовать как способы собственной борьбы со страхами и беспокойством.

Кроме того, исследователи отмечают, что эмоциональные реакции на окончание профессиональной деятельности часто вызывают всплеск психосоматики, особенно у мужчин. Это относится к людям, которые отождествляют себя с работой и имеют сильное профессиональное Я или же компенсируют фрустрации и депрессивные реакции с помощью социального успеха и работы. Лишение работы в этом случае может повлечь психосоматическую смерть через 1 — 2 года по окончании профессиональной деятельности.

Следующий распространенный источник психосоматики- это неудовлетворенность пожилым человеком прожитой жизнью. Многим пожилым людям слишком больно обращаться к своему прошлому, поскольку это показывает, что человек не управлял своей жизнью, что не удалось полностью реализовать свои способности. Поэтому они избегают диалога с прожитой жизнью, вытесняют чувства и мысли, которые приносят боль. Это происходит в форме отчаяния, апатии или же бесцельной суетливости.

Важнейшим источником психосоматики также можно назвать трудности пожилых людей в осознании и проявлении чувства гнева. Понятно, что объективных и субъективных причин для появления гнева у пожилого человека достаточно много. Гнев может возникать в отношении близких, окружающих людей (врачей, соседей) или же правительства страны. Однако гнев является наименее социально одобряемой реакцией. Поэтому часть пожилых прибегают к ретрофлексии гнева: делают с собой то, что хотели бы сделать другим, т. е. прибегают к саморазрушению. Другие пожилые дефлексируют гнев, т.е. никак не выражают это чувство, даже забывают о нем. Но при наличии подходящего момента вдруг выражают его столь резко, что вызывают удивление у окружающих. Некоторые пожилые проецируют свой гнев на других, представляя, что все остальные гnevаются на них, а не они сами. Но и те, и другие, и третьи способы защиты пожилого от осознания чувства гнева могут привести к возникновению психосоматических заболеваний. К примеру, многие авторы отмечают, что гипертония и ревматическая патология у пожилых обусловлены во многом направленной вовнутрь агрессией.

Подвести итоги обсуждения проблемы психосоматики в старости можно следующими словами: «Если больной не в состоянии интегрировать старость в свою жизнь, его тело даст ему знать об этом. Если больной пытается ускользнуть от страдания, причиняемого ему старостью, отрицает или вытесняет его, тем самым он будет страдать телом»

Помимо психосоматических проявлений реакцией на непринятие собственной старости может стать суицид. Э. Гроллман приводил такие данные. У людей старше 65 лет наблюдается 25 % всех самоубийств, несмотря на то, что они составляют только 11% всего населения. Но, по его мнению, истинная частота суицидов в этом возрасте значительно выше. «Пожилые люди маскируют свои суицидальные намерения тем, что могут буквально заморить себя голодом, передозировать, перепутать или не принять вовремя лекарство» Человеком овладевают безнадежность, вина,

самоосуждение и раздражительность. Люди ощущают свою не желанность, бесполезность, в силу чего приходят к заключению, что жизнь не имеет смысла. В целом же можно сделать вывод, что действительно для большей части современных стариков свойственно понижение общего фона настроения в старости и преобладание так называемых негативных эмоциональных состояний: тревоги, печали, страха, гнева, обиды. Итак, подводя итоги обсуждению эмоциональной сферы в старости, можно еще раз сказать следующее. Вопреки общепринятому мнению старость не всегда сопровождается негативными эмоциями. Часто пожилой человек переживает такое счастье, какое трудно испытать в молодости, чувствует радость и удовольствие от жизни.

### **Практическое задание**

Подготовьте беседу с членами семьи инвалида, в которой Вам надо рассказать об особенностях его эмоциональных переживаний.

### **Практическое задание**

Выполните методику и сделайте анализ метода опосредованного запоминания и объясните возможности его использования для инвалидов и лиц пожилого возраста

Инструкция: «Вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Перечень этот большой, и с первого предъявления его трудно запомнить. Однако для облегчения запоминания Вы можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве узелка на память то или иное изображение, которое затем поможет Вам воспроизвести предъявленный материал. Качество рисунка не имеет никакого значения. Помните, что этот рисунок Вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение должно соответствовать номеру предъявляемого слова».

После предъявления инструкции учащимся зачитывают слова, очень четко и один раз, поочередно с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, который записывается учащимися, а затем уже выполняется рисунок. Воспроизведение предъявленного словесного материала может быть осуществлено спустя один час и более.

- |                     |                    |                          |
|---------------------|--------------------|--------------------------|
| 1. Веселый праздник | 9. Ядовитый вопрос | 17. Богатство            |
| 2. Тяжелая работа   | 10. Дружба         | 18. Голодный ребенок     |
| 3. Развитие         | 11. Темная ночь    | 19. Отчаяние             |
| 4. Вкусный ужин     | 12. Печаль         | 20. Сердитая учительница |
| 5. Смелый поступок  | 13. Справедливость | 21. Глухая старуха       |
| 6. Болезнь          | 14. Сомнение       | 22. Мальчик-трус         |
| 7. Счастье          | 15. Теплый ветер   | 23. Незвестность         |
| 8. Разлука          | 16. Обман          | 24. Страх                |

### **Практическое задание**

Выполните методику логичности мышления и объясните особенности мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл.  
Следовательно, ртуть проводит электричество.
2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.
3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.
4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина.  
Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза.
5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался.  
Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.



6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза.
7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления.
8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов – гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.
9. Все металлы куются. Золото – металл. Следовательно, золото куется.
10. Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.
11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.
12. Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго.
13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.
14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.

### **Практическое задание**

Выполните методику и объясните способы совладающего поведения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Опросник "Способы совладающего поведения" (ССП) Р. Лазарус (R. Lazarus) и С. Фолкман (S. Folkman), (копинг механизмов, копинг стратегий) преодоления трудностей в различных сферах: трудности в работе, трудности в обучении, трудности в общении, трудности в любви и т.д.

Инструкция к тесту Лазаруса: Вам предлагаются 50 утверждений, описывающих ваше поведение в трудной жизненной ситуации. Оцените, как часто данные варианты поведения проявляются у вас.

	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	никогда	редко	иногда	часто
1	... сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше - на следующем шаге				
2	... начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное - делать хоть что-нибудь				
3	... пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение				
4	... говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации				
5	... критиковал и укорял себя				
6	... пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть				
7	... надеялся на чудо				
8	... смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет				
9	... вел себя, как будто ничего не произошло				
10	... старался не показывать своих чувств				
11	... пытался увидеть в ситуации что-то положительное				
12	... спал больше обычного				
13	... срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы				
14	... искал сочувствия и понимания у кого-нибудь				
15	... во мне возникла потребность выразить себя творчески				
16	... пытался забыть все это				
17	... обращался за помощью к специалистам				
18	... менялся или рос как личность в положительную сторону				
19	... извинялся или старался все загладить				
20	... составлял план действий				
21	... старался дать какой-то выход своим чувствам				
22	... понимал, что сам вызвал эту проблему				
23	... набирался опыта в этой ситуации				
24	... говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации				
25	... пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами				
26	... рисковал напропалую				
27	... старался действовать не слишком поспешно, доверяясь первому порыву				
28	... находил новую веру во что-то				
29	... вновь открывал для себя что-то важное				

30	... что-то менял так, что все улаживалось				
31	... в целом избегал общения с людьми				
32	... не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться				
33	... спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал				
34	... старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела				
35	... отказывался воспринимать это слишком серьезно				
36	... говорил о том, что я чувствую				
37	... стоял на своем и боролся за то, чего хотел				
38	... вымещал это на других людях				
39	... пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации				
40	... знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все наладить				
41	... отказывался верить, что это действительно произошло				
42	... я давал обещание, что а следующий раз все будет по-другому				
43	... находил пару других способов решения проблемы				
44	... старался, что мои эмоции не слишком мешали мне в других делах				
45	... что-то менял в себе				
46	... хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось				
47	... представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться				
48	... молился				
49	.. прокручивал в уме, что мне сказать или сделать				
50	... думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь и старался подражать ему				

Ключ к тесту Лазаруса:

8 субшкал:

- Конфронтационный копинг - пункты: 2,3,13,21,26,37.
- Дистанцирование - пункты: 8,9,11,16,32,35.
- Самоконтроль - пункты: 6,10,27,34,44,49,50.
- Поиск социальной поддержки - пункты: 4,14,17,24,33,36.
- Принятие ответственности - пункты: 5,19,22,42.
- Бегство-избегание - пункты: 7,12,25,31,38,41,46,47.
- Планирование решения проблемы - пункты: 1,20,30,39,40,43.

- Положительная переоценка - пункты: 15,18,23,28,29,45,48.

Обработка результатов:

1. подсчитываются баллы, суммируя по каждой субшкале:

- никогда – 0 баллов;
- редко – 1 балл;
- иногда – 2 балла;
- часто - 3 балла

2. вычисляются по формуле:  $X = \text{сумма баллов} / \text{max балл} \times 100$

Максимальное значение по вопросу, которое может набрать испытуемый 3, а по всем вопросам субшкалы максимально 18 баллов, например, испытуемый набрал 12 баллов:  $12/18 \times 100 = 66,7$  - это и есть уровень напряженности конфронтационного копинга.

3. более простой вариант, по суммарному баллу:

- 0-6 – низкий уровень напряженности;
- 7-12 – средний;
- 13-18 – высокая напряженность копинга.

Интерпретация результатов копинг теста Лазаруса.

1) Конфронтация. Разрешение проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий. Часто стратегия конфронтации рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы;

2) Дистанцирование. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т. п.;

3) Самоконтроль. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций,

минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию;

4) Поиск социальной поддержки. Разрешение проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с др. людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи;

5) Принятие ответственности. Признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой;

6) Бегство-избегание. Преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т. п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться инфантильные формы поведения в стрессовых ситуациях;

7) Планирование решения проблемы. Преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов;

8) Положительная переоценка. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

## Практическое задание

Выполните методику и дайте анализ характера и поведения человека с точки зрения этих особенностей. Методика Леонгарда Акцентуации характера.

### Инструкция:

Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Отвечайте, долго не раздумывая, вы можете выбрать один из двух ответов: "да" или "нет", других вариантов ответов нет. Свой ответ нужно отметить в ответном бланке, поставив крестик в окошке "да" или "нет" напротив цифры, соответствующей номеру вопроса.

### Стимульный материал.

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?

15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?



37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?

59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?

80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

#### Ключ

1. Демонстративность, истероидность  $\times 2$  (получившееся значение шкалы умножить на 2)

Сложить  $+$ : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88

Вычесть ( $-$ ): 51

2. Застывание, ригидность  $\times 2$

$+$ : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

$-$ : 12, 46, 59

3. Педантичность  $\times 2$

$+$ : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83

$-$ : 36

4. Неуравновешенность, возбудимость  $\times 3$

$+$ : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

$-$ : Нет

5. Гипертимность  $\times 3$

+: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

-: Нет

6. Дистимичность х3

+: 9, 21, 43, 75, 87

-: 31, 53, 65

7. Тревожность, боязливость х3

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82

-: 5

8. Циклотимичность х3

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

-: Нет

9. Аффективность, экзальтированность х6

+: 10, 32, 54, 76

-: Нет

10. Эмотивность, лабильность х3

+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

— : 25

0-12 – свойство не выражено

13-18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)

19-24 – признак акцентуации

Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособленность к людям, эмоциональную

лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент, для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь, или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен "легко отходить" от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие,

обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным.

5. Гипертимный тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству,

недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные. И, вместе с тем, деловитые, изобретательные, блестящие собеседники. Люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимный тип. Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят

чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат "козлами отпущения", мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница, или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже



грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. "Плохие" дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа- способность восторгаться, восхищаться, а также- улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние- от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

10. Эмотивный тип. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта- гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, такие сцены могут вызвать у них сильное потрясение,

которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не "выплескиваются" наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

### **Практическое задание**

Познакомьтесь с методиками, выявляющими различные стороны развития интеллекта и объясните возможности их использования в работе с инвалидами и лицами пожилого возраста

Интеллект - качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Коэффициент интеллекта (англ. IQ) количественная оценка уровня интеллекта человека: относительно уровня интеллекта среднестатистического человека такого же возраста. Определяется с помощью специальных тестов. Коэффициент интеллекта является попыткой оценки фактора общего интеллекта (g). Тесты IQ разрабатываются так, чтобы результаты описывались нормальным распределением со средним значением IQ, равным 100, и таким разбросом, чтобы 50 % людей имели IQ между 90 и 110 и по 25 % - ниже 90 и выше 110. Значение IQ менее 70 часто квалифицируется как умственная отсталость. Понятие коэффициента интеллекта ввёл немецкий учёный Вильгельм Штерн в 1912 году.

### **Методики исследования интеллекта**

#### **"Интеллектуальная лабильность"**

Данная методика используется для прогнозирования успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Интеллектуальная лабильность, тест для человека очень важной является способность к его переключению, или интеллектуальная лабильность, тест на которую

проводят с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности. Материал для обследования, состоящий из 40 быстро перечисляемых заданий, предлагается в устной форме. Для проверки уровня интеллектуальной лабильности тест предусматривает задания, требующие быстрого переключения внимания, начиная уже с того, что их номера не совпадают с порядком нумерации квадратов. Ответы, вписываемые в бланк, могут представлять собой буквы, цифры, прямые линии, а также различные геометрические фигуры. Высокий уровень интеллектуальной лабильности предполагает не более 4 допущенных недочетов. При наличии же 15 ошибок и более, переключаемость между процессами возбуждения и торможения очень низка. С помощью специально разработанной методики интеллектуальная лабильность человека становится практически «прозрачной». Способность нервной системы к быстрому переходу от состояния возбуждения к торможению или же, наоборот, оценивается следующим образом: хорошая, средняя, низкая и очень низкая. Современный мир требует от человека достаточно высокого уровня интеллектуальной лабильности. Ведь только при хорошей способности нервной системы к своевременному переключению можно достичь значительных успехов в выбранной сфере деятельности. Это объясняется тем, что получение любых новых знаний и умений требует обучения, способность к которому зависит от интеллекта и такого его свойства, как лабильность.

Краткий ориентировочный тест Э.Ф. Вандерлика предназначен для измерения интеллектуальных способностей. Высокий показатель по данному тесту говорит о возможной успешности в любой профессии творческого класса. Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

-Способности обобщения и анализа материала устанавливаются на основе выполнения заданий на пословицы. Эти задания требуют

абстрагирования от конкретной фразы и перехода в область интерпретации смыслов, установления их пересечений и нового возврата к конкретным фразам.

-Гибкость мышления как компонент общих способностей также определяется по выполнению заданий на пословицы. Если ассоциации испытуемого носят хаотический характер, то можно говорить о ригидности

-Инертность мышления и переключаемость- это важные характеристики общих способностей к обучению. Для их диагностики предусмотрено специальное расположение заданий в данном тесте. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен.

-Эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость выявляются по заданиям, которые могут снижать показатель теста у испытуемых (24, 27, 31 и др.). Эмоционально реагирующие испытуемые начинают улыбаться и обращаться к экспериментатору вместо того, чтобы быть направленными на объект, то есть задачу.

-Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания определяются заданиями №8 и 13. Они выявляют способность в сжатые сроки работать с самым разнообразным материалом, выделять основные содержания, сопоставлять цифры, знаки и т.п.

-Употребление языка, грамотность может быть проанализирована на основании выполнения заданий на умение пользоваться языком. Задача №8 предполагает элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита).

-Ориентировка устанавливается благодаря анализу стратегии выбора испытуемым задач для решения. Одни испытуемые решают все задачи подряд. Другие – только те, которые для них легки и решаются ими быстро.

-Определение легкости решения очень индивидуально. Здесь к тому же проявляются склонности тестируемых. Некоторые из них просматривают напечатанные на данном листе теста задания и выбирают сначала задачи математические, имеющие числовое содержание, а другие, пользуясь этой стратегией, предпочитают задачи вербальные.

-Пространственное воображение характеризуется по решению четырех задач, предполагающих операции в двумерном пространстве.

Таким образом, методика КОТ может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека.

Прогрессивные матрицы Равена Для определения интеллекта человека с помощью абстрактного материала, в котором требуется обнаружить логические отношения между отдельными элементами. Была разработана в 1936 году Джоном Равеном. Предназначен для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности. Автору методики удалось создать тест, который был бы теоретически обоснован, однозначно интерпретируем, и оценка которого минимально зависела бы от различий в образовании, происхождении и в жизненном опыте людей. Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии. Время прохождения теста ограничено и составляет 20 мин.

Тесты Айзенка для измерения коэффициента интеллекта (IQ) Это тесты, предназначенные для определения общего уровня способностей. В них используется словесный, цифровой и графический материал в сочетании с различными способами формулировки и предъявления заданий.

### **Тест Гилфорда «Социальный интеллект»**

Социальный интеллект – это способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям. Термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Социальный интеллект связывают со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Это особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление. Согласно концепции Гилфорда, социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения:

1. познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;
2. познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;
3. познание отношений поведения – способность понимать отношения;
4. познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;
5. познание преобразования поведения – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального и невербального) в разных ситуационных контекстах;
6. познание результатов поведения – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

### **Тест эмоционального интеллекта Холла**

Эмоциональный интеллект (ЭИ)— группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих. Люди с высоким уровнем эмоционального

**интеллекта хорошо понимают свои эмоции и чувства других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, и поэтому в обществе их поведение более адаптивно и они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими. Методика состоит из 30 пунктов. Пункты формируют 5 шкал, каждая из которых содержит 6 пунктов, пункты шкал не пересекаются:**

1. Эмоциональная осведомленность
2. Управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность)
3. Самомотивация (скорее как раз произвольное управление своими эмоциями)
4. Эмпатия
5. Распознавание эмоций других людей (скорее умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей)

### **Практическое задание**

На основе алгоритма построения психологического портрета составьте план создания психологического портрета человека.

Алгоритм построения психологического портрета:

- 1.определение целей и задач составления портрета;
2. подбор схемы построения портрета;
- 3.выбор алгоритма принятия решения по результатам изучения личностных характеристик испытуемого;
4. подбор инструментария для получения первичной информации;
5. проведение процедуры сбора первичной информации;
6. обработка и систематизация первичной информации;
7. составление психологического портрета (с комментариями или без них);
8. передача портрета заказчику для принятия окончательного решения.

Подбор инструментария включает в себя выбор методов и методик получения первичной информации. Это могут быть не только тесты, но и

метод беседы, наблюдения, интервью, анализ материальных следов, эксперимент.

Для составления психологического портрета можно провести тест Айзенка на определение темперамента

*Стимульный материал:*

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?



19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?

39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. Беспокоят ли вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли вам заснуть ночью?
48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются неприятности?
53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?

57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Ключ, обработка результатов

Экстраверсия - интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»:

«да» (+): 6, 24, 36;

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов

Экстраверсия - интроверсия:

больше 19 - яркий экстраверт, больше 15 - экстраверт, больше 12 - склонность к экстраверсии, 12 - среднее значение, меньше 12 - склонность к интроверсии, меньше 9 - интроверт, меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 - очень высокий уровень нейротизма, больше 13 - высокий уровень нейротизма, 9 - 13 - среднее значение, меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

Ложь: больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение, меньше 4 - норма.

### **Практическое задание**

Определите какой стратегии старости придерживаются лица, описанные в представленных ниже отрывках:

а) М.М. Пришвин, например, писал: «Неважно прошло у меня и детство, и отрочество, и юность, и вся молодость — все суeta. Но старости начало (65 лет) меня радует...»

б) Мартин Лютер «Старость — это живая могила».

в) французский писатель Андре Моруа: «Старость - это дурная привычка, для которой у активных людей нет времени».

г) Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»: «...Он стал перебирать в воображении лучшие минуты своей приятной жизни. Но - странное дело — все эти лучшие минуты приятной жизни казались теперь совсем не тем, чем казались они тогда. Все — кроме первых воспоминаний детства. Там, в

детстве, было что-то такое действительно приятное, с чем можно было жить, если бы оно вернулось. Но того человека, который испытывал это приятное, уже не было: это было как бы воспоминание о каком-то другом. Как только начиналось то, чего результатом был теперешний он, Иван Ильич, так все казавшиеся тогда радости теперь на глазах его таяли и превращались во что-то ничтожное и часто гадкое. И чем дальше от детства, чем ближе к настоящему, тем ничтожнее и сомнительнее были радости... Женитьба... так нечаянно и разочарование... и чувственность, притворство! И эта мертвая служба, и эти заботы о деньгах, и так год, и два, и десять, и двадцать — и все то же. И что дальше, то мертвее. Точно равномерно я шел под гору, воображая, что иду на гору. Так и было. В общественном мнении я шел на гору, и ровно настолько из-под меня уходила жизнь... Так что ж это? Зачем? Не может быть. Не может быть, чтоб так бессмысленна, гадка была жизнь...»

д) Л. Сенека, нужно стараться, «чтобы жизнь наша, подобно драгоценности, брала не величиной, а весом. Будем мерить ее делами, а не сроком.. Зачем ты спрашиваешь меня, когда я родился? Возраст принадлежит к числу вещей внешних. Требуя от меня, чтобы я не провел свой бесславный век, как в потемках, чтобы я жил, а не тащился мимо жизни. Ты спрашиваешь меня, каков самый долгий срок жизни? Жить, пока не достигнешь мудрости, не самой дальней, но самой великой цели.

е) Илья Ильич Обломов ввиду близкого конца «становился все молчаливее и задумчивее, иногда даже плакал. Он предчувствовал близкую смерть и боялся ее».

ж) «Очень многие мои сверстницы- бывшие подруги и приятельницы- не смогли принять происшедших с ними перемен, своей беспомощности. Ведь по сравнению с тем, чем мы были 10 лет назад, мы выглядим просто дряхлыми развалинами. Некоторые погрязли в семейных делах детей и внуков и полностью зависят от них не только материально. Другие не вынесли одиночества. Наследники выросли и оставили их наедине со старостью, болезнями, проблемами.

з) Моя старость, я поняла, - это просто новое для меня время, новый этап в жизни. В нем есть свои трудности, конечно. И Господь распорядился так, что обычно этих трудностей гораздо больше, чем в других возрастах. Они тяжелее переносятся. Но как раз теперь очень важно понять и определить для себя смысл дальнейшей жизни. Благодаря воле Божьей у меня получается не заблудиться в потемках». Ж., 68 лет.

и) «Я стала старая. Нет интереса к жизни, нет желания разговаривать с кем-либо. А вообще все время думаю. Что осталась одна, не с кем поговорить. Плакать все время хочется. Не знаю почему, но хочется». Ж., 73 года.

к) «Я думаю, что будет лучше, если я скорее умру. Вы у меня уже все забрали. А тебе еще комната моя нужна? Ты меня со свету сжить хочешь. Вы все хотите от меня избавиться. Хорошо. Я все сделаю, как вы хотите!» Ж., 76 лет.

л) «Трудности моего возраста? А их вроде бы и нет. Пенсию недавно прибавили. Дети помогают. А вообще семья очень дружная. Все друг друга уважают и любят. Мы все выходные вместе проводим, на дачу ездим. Дети меня очень любят и уважают, поэтому трудностей и не возникает. Представляете, я даже по дому почти ничего не делаю. Только готовлю и с внучкой сижу. Единственная трудность — здоровье. Ну ничего, и хуже бывает. А молодость у меня была очень трудная. Жила в деревне очень бедно, денег не хватало. На дворе держали и коров, и кур, и поросят. А заколоть не могли — все отдавали в колхоз. Я сама то рожь молотила, то дрова колола. А в войну мне было 25 лет — траншеи копала. Когда появились дети, самая главная проблема была их накормить. Но, несмотря ни на что, я считаю, что жизнь удалась. У меня золотые дети и любящие внуки. Муж был очень хорошим. Очень меня любил. Вообще я считаю себя очень счастливой и мне в жизни очень повезло». Ж., 74 года.

м) «Да. Я счастливый человек. Я много видел в жизни, я испытал много счастливых моментов. Я счастлив, что встретил твою бабушку. У нас была

счастливая жизнь. Мы родили двух прекрасных дочерей. Я люблю свою работу. И я честно, не кривя душой и с гордостью могу сказать: в своей области я много сделал. Твой дед, между прочим, плотину построил...» М., 62 года.

н) «Совсем не нужна я стала. У них своих забот много, зачем им про бабушку думать. Всю свою жизнь дочери отдала. А она что? Они все только и ждут, пока я помру. На похороны мои-то от радости точно приедут». Ж., 67 лет.

о) «Ты понимаешь, как меня недавно обидели. Гуляю я в скверике со своей черепахой. Немножко задремал. Вдруг слышу: "Эй, старикашка, не спи, проспишь свою черепаху". Я огляделся по сторонам, где же старикашка. Никого нет. Значит, это мне кричали. Но какой же я старикашка? Мы сейчас получаем Государственную премию в группе из трех человек. Старшему — 96, среднему — 92, я — самый молодой. Они меня мальчишкой считают». М., 72 года.

п) «Нужно сохранять молодость души. Нельзя ныть, постоянно находиться в плохом настроении. Нельзя говорить постоянно о болезнях. Нужно откидывать все это. Думать о хорошем. Читать книги и смотреть фильмы, которые отвечают интересам молодых. Тогда душа как-то не стареет». Ж., 64 года.

### **Практическое задание**

Люди всех возрастов, как правило, связывают с пожилыми людьми больше отрицательных стереотипов, а с молодыми - положительных. Запишите положительные и отрицательные стереотипы восприятия пожилых людей. Ответьте на вопрос: Какие пагубные последствия могут привести в жизнь людей старшего возраста отрицательные и положительные стереотипы?

### **Практическое задание**

Соотнесите описания особенностей структуры самосознания с соответствующими им возрастными периодами: старости и молодости.

а) В этом возрасте может происходить нарушение идентификации человека со своим именем из-за частичной замены. За счет этого происходит частичное стирание индивидуальности человека, его личностного начала. Кроме того, поскольку имя становится еще в зрелости носителем статуса и социальной роли. Можно сказать, что, с одной стороны, это означает снижение статуса, с другой — является своеобразным маркером возраста.

б) По сравнению с предыдущим возрастом в юности меньшее значение придается внешним параметрам: одежде, обуви, фигуре. Уязвимым и важным становятся притязание на профессиональный успех, собственная способность к созданию чего-то значимого. Поэтому для многих людей этого возраста особый характер могут приобрести успеваемость или же участие в профессиональных конкурсах или конференциях, где есть возможность профессионального само предьявления.

в) В этом возрасте всякие разговоры на сексуальную тему резко, иногда агрессивно отвергаются

г) В отличие от предыдущего возраста и его устремленности в будущее особую значимость в этом возрасте приобретает настоящее. Однако сохраняется потребность обращаться к будущему, которая становится особой формой жизни в настоящем. Размышления о будущем во многом определяют основные формы активности людей этого возраста, направленные на обеспечение будущего жизненного успеха

д) В это время уменьшается число источников внешнего получения признания. изменяются внешний вид и сексуальная привлекательность. Сужается социальная группа, в которой может реализоваться притязание на признание.

е) В этом возрасте закрепляется неотделимость имени от человека, полное отождествление с ним. Но наиболее сильно меняется отношение к своей фамилии — общесемейному имени. Она становится знаком

принадлежности к роду, связующим звеном с живущими или уже ушедшими из жизни родственниками

ж) В этот период закрепляются преобразования физиологического плана. А сексологическое созревание только начинается, частично оно продолжается всю жизнь по мере накопления опыта меж половых отношений

з) Часто делается невозможным получение профессионального успех.

и) В этом возрасте люди получают столько прав, сколько не всегда могут использовать. Некоторым начинает казаться, что обязанности вообще перестали существовать, хотя на самом деле просто снижается количество обязанностей, выполнение которых строго контролируется авторитетными людьми. Отсюда выраженное переживание чувства свободы и стремление различным образом экспериментировать со своими правами.

й) Они перестают следить не только за модой, но и за привлекательностью своей одежды, продолжают одеваться в соответствии с модой давно ушедших лет

к) Основная задача и трудность этого периода — научиться действовать в соответствии с интериоризованными обязанностями. Это выглядит как возможность выполнять необходимое с опорой на внутренний, а не на внешний контроль. Такая возможность появляется на основе понимания приоритета обязанностей человека перед его правами.

л) В качестве защиты от стойкой депривации притязания на признание может появиться его ретроспективный характер. Иногда это проявляется в так называемой идентификации со своим поколением, т.е. приписывании ему преувеличенно высоких характеристик.

м) Иногда становятся болезненными ситуации смены фамилии, связанные с браком, поскольку последняя может символически восприниматься как смена семейного рода. Вызывают интерес однофамильцы.

н) Человек сталкивается с необходимостью адаптации к объективным физиологическим изменениям, реконструкции собственного образа тела и



принятия его таким, каким оно стало. Поэтому очень важно, чтобы притязание на телесное признание сохранялось хотя бы в другой, своеобразной форме.

о) Притязание на признание внешнего вида сохраняется. Только теперь стремление людей к использованию модной одежды в основном направлено на подчеркивание своей индивидуальности, создание нового образа себя.

п) Отношение к прошлому и будущему во многом зависит от отношения к настоящему.

р) Упоминавшийся нами многократно общественный стереотип старения предполагает наделение людей преимущественно правами и снятие с них большинства обязанностей. Получается следующая картина. Динамике предыдущего жизненного пути было присуще постоянное расширение круга обязанностей человека перед обществом. Теперь же общество ставится в позицию должного человеку. Возникает опасность переложить на общество ответственность за свою жизнь и принять жизненную позицию «мне все должны», которая мешает мобилизации внутренних ресурсов для успешного приспособления к старости. На самом деле общество может освободить человека от социальных обязанностей, но не может освободить его от обязанностей по отношению к самому себе.

с) Для людей этого возраста остается важным признание в сфере межличностных отношений, в особенности признание другими своей индивидуальности.

Поскольку, как уже говорилось, в этот период активно идет процесс формирования новой идентичности, необходимым становится ее признание другими людьми, особенно значимыми. Большая часть конфликтов с ними как раз и происходит в случае депривации ими притязания на признание новой идентичности.

т) Присутствие только ретроспективного притязания на признание свидетельствует о непринятии человеком своего настоящего, при этом, как мы уже говорили, оно выполняет некоторые защитные функции.

у) Таким образом, через колебания от направленности на будущее, к настоящему, опять только на будущее и снова на настоящее люди этого возраста ищут и находят гармонию между «завтра» и «здесь и сейчас». Важной особенностью помимо изменения отношения к настоящему и будущему является реальное осознание конечности бытия. Ощущение реальности ограниченности жизни, т.е. возможности собственной смерти, появляется именно в этом возрасте.

ф) Если актуальная жизненная ситуация воспринимается позитивно, то будет позитивной и оценка прожитой жизни. Соответственно и будущее видится ярким и радостным только у тех, которые испытывают удовлетворение от настоящей жизни. От чего же зависит удовлетворенность настоящим? В любом возрасте, не только в старости, удовлетворенность настоящим присутствует при достаточно хорошей адаптированности человека к внешнему миру

х) Важным является также осознание и принятие обязанностей перед самим собой, т.е. принятие ответственности за собственную жизнь. Сегодня много говорится о необходимости этого, однако само понятие ответственности при этом не раскрывается. Мы вслед за В. Шутсом полагаем, что ответственность — это осознание собственных выборов как предпосылок тех или иных жизненных событий. Ответственность предполагает понимание того, что события происходят потому, что «я выбрал, чтобы они произошли»

ч) Портрет» успешно адаптированного человека будет таким: 1. Врожденный высокий интеллект, хорошая память 2. Любовь к окружающим и стремление помогать, заботиться, приносить пользу. 3. Любовь к жизни во всех ее проявлениях. Умение видеть красоту и чувствовать радость от жизни. 4. Оптимизм и хорошее чувство юмора. 5. Продолжающаяся способность творить. 6. Способность вносить новое в свое окружение. 7. Свобода от тревоги, озабоченности.

ш) Важная характеристика, способствующая проявлению активного приспособления - это активная жизненная позиция. Эмпирические исследования показали, что приспособление и соответственно удовлетворение от настоящего значительно более присущи людям, которые тем или иным способом проявляют свою активность.

щ) Потребность в самопризнании приобретает особое значение. И это явно позитивный аспект, поскольку служит стимулом к развитию. Имеется в виду, что внешняя оценка может становиться менее значимой, чем собственная оценка себя. В этом случае прекращается борьба за общественное признание, что нередко дает возможность значительного творческого роста. В связи с этим в творчестве появляются новые стили, они позволяют себе отойти от традиционных форм, ибо меньше зависят от вкусов потребителей. Можно сказать, что именно этот возраст дает возможность наиболее полного самовыражения.

ь) Подводя итоги обсуждению специфики осознания прошлого, настоящего, будущего, можно заключить, что -это период, когда человеку нужно научиться думать о времени, осмысливать его течение. Однако необходимо иметь в виду, что одного осознания течения времени недостаточно. В этом возрасте берет начало индивидуальный способ организации времени жизни — способ практического волевого воздействия на объективные условия и обстоятельства собственной жизни и деятельности. Эти жизненные условия и обстоятельства иногда безразличны, а иногда противостоят устремлениям и идеалам личности, поэтому их освоение является не приспособлением, а скорее преодолением и борьбой. Поэтому стремление к регуляции жизненного времени может потребовать большого напряжения всех душевных, физических сил человека.

ы) Сохранение у человека качеств «внутреннего ребенка»: спонтанности, стремления к приключениям и умения играть.

я) Появление ответственности за свою жизнь - необходимая предпосылка и одновременно возможность принятия ответственности за

другого человека. Это очень важная характеристика, поскольку, как отмечал Э. Фромм, умение принять ответственность за другого - необходимая составляющая любви, к которой активно стремятся все люди. По его мнению, любящий всегда чувствует себя ответственным. Быть ответственным - это добровольная потребность отвечать и заботиться о другом на основе достижения собственной независимости и возможности «стоять на ногах» без посторонней помощи. При принятии ответственности за другого может появиться искушение переделать, переучить другого в соответствии с собственными желаниями и требованиями

э) Если говорить о будущем, то люди, довольные своим настоящим, при мысли о своем, иногда довольно кратковременном будущем редко испытывают тревоги, строят планы, ожидают радостных событий. В отношении восприятия будущего может также наблюдаться следующее явление. Кроме того, неумение жить «здесь и сейчас», чувствовать радость от настоящего момента еще больше подчеркивает ограниченность будущей жизни. У многих встает острейшая проблема структурирования времени, т. е. заполнения его чем-либо. Общеизвестно, что сегодня нередко используют для этого телевизионные сериалы. Обсудив отношение людей к прошлому, настоящему, будущему, можно заключить, что люди находятся в особо остром взаимодействии с категорией времени. И для многих восприятие течения времени является депривирующим фактором.

ю) Объединив все явления, к которым необходимо адаптироваться человеку, их можно назвать одним словом утрата. У женщин она начинается с климактерических переживаний как некой потери сексуальной идентичности. За этим следует потеря сексуальной привлекательности. У мужчин особо острые переживания проявляются в связи с потерей работы. Наряду с этим наступают и другие потери: умирают близкие люди и родители, супруг или супруга. Бывает, что родителям приходится терять своих детей. Получается, что сущность адаптации должна заключаться в принятии потерь, в согласии на потери, если их невозможно избежать. И

здесь нужно отметить, что обыденная философия ценности приобретения - мужа, ребенка, машины, дачи и др. - вступает в противоречие с объективными требованиями. «нужна огромная сила воли, необходимо длительное, даже мучительное самовоспитание, чтобы достигнуть стоического бесстрастия и безмятежности». Осознание того, что все происходящее имеет какой-либо смысл, помогает выдержать испытания, более того, не рассматривать утраты только лишь как потери, а замечать духовные приобретения.

я) пренебрежение модой и одеждой может свидетельствовать о снижении ценности Я для самих себя. подчеркивание через одежду, которая уже вышла («ушла») из моды, принадлежности к «ушедшему» поколению, находящемуся на периферии настоящего. Таким образом, не современность одежды как бы говорит вовне о не современности самого человека, неприятии им настоящего и устремленности в прошлое.

### **Практическое задание**

Ролевая игра: учитывая возрастные особенности лиц пожилого возраста придумайте и проиграйте ситуацию общения с бабушкой или дедушкой

### **Практическое задание**

Ролевая игра: учитывая особенности инвалидов придумайте и проиграйте ситуацию общения с инвалидом

### **Практическое задание**

Соотнесите описания особенностей общения с соответствующими им возрастными периодами: старости и молодости.

а) Общение в этом возрасте обладает особой значимостью по сравнению с другими возрастными периодами. Потому что многие исследователи считают, что наличие у человека выраженного социального

интереса и включенность его в широкие социальные связи коррелируют с замедленными темпами старения и с физическим здоровьем.

б) Это последний возраст расширения круга общения. На этот возраст приходится так называемый пик межличностного общения. На активность общения в этом возрасте влияет также общественный стереотип восприятия. Это «беззаботный, веселый человек, плохо материально обеспеченный, имеет много друзей, успевает и учиться, и общаться». Важную роль в общении начинает играть обмен информацией.

в) Существует точка зрения, что к этому возрасту человек частично теряет способность к глубоким контактам и круг его общения обязательно сужается. Однако это далеко не всегда так. Общение людей этого возраста, с одной стороны, является продолжением основных тенденций общения предыдущих возрастов, с другой - определяется успешностью адаптации к своему возрасту, т. е. удовлетворенностью настоящим.

г) По-видимому, именно в это время люди подходят к кризису интимности, т.е. развитию истинной открытости, близости в межличностных контактах (Э. Эриксон). Нужно отметить, что неуверенность в своей идентичности, т.е. неполное разрешение кризиса встречи со взрослостью может привести к формированию изолированности, невозможности установления устойчивых близких контактов с другими людьми, необходимых для ощущения жизненного счастья. необходимым условием разрешения кризиса интимности является само принятие, положительное само отношение, положительная Я-концепция, любовь к себе и т.д. Он приводит описание этого феномена, данное Р. Фексом, по мнению которого так называемая любовь к себе- это «чувство собственного достоинства, собственной ценности», осознание собственной уникальности и вера в свои возможности .

Подытоживая сказанное, можно сделать вывод, что успешному разрешению кризиса интимности, т.е. развитию истинной открытости,

близости в межличностных контактах, должна в случае необходимости предшествовать серьезная внутренняя работа по принятию самого себя.

д) Если в течение жизни человек выработал зрелые контакты с окружающими, то и в этом возрасте он будет сохранять возможность удовлетворения потребности в эмоциональных контактах. Те же, кто не умел достигать близости в общении в предыдущие возраста или входил с окружающими в частые конфликты, вероятнее всего, будут страдать от недостатка общения в своем возрасте.

е) Это период завершения процесса отделения человека от семьи. Теперь происходит не только эмоциональное, но и реальное отделение, которое необходимо для осуществления своей индивидуальной взрослой жизни. В отличие от предыдущего негативизма, критики, оппозиции для этого возраста характерны процесс обособления и даже временное отстранение от семьи, после которого эмоциональный контакт восстанавливается на более высоком уровне. А отношения становятся партнерскими, в которых помогают друг другу в процессе собственного развития.

ж) Обратимся к анализу явления одиночества. Прежде всего необходимо отделить одиночество от изоляции. Изоляция — это объективное отсутствие социальных контактов. Одиночество является субъективным психическим состоянием и слабо зависит от наличия или отсутствия контактов. Более того, человек может быть реально изолированным, но не ощущать одиночества. Оно может происходить из неумения человека структурировать свое время, а может выполнять функцию контроля за окружением. Есть мнение, что частые посещения поликлиники и даже стояние в очередях — это некоторые способы людей разрядить свое одиночество.

з) Таким образом, можно предположить, что социальный интерес, проявляющийся в настроенности на людей, стремлении к бескорыстной помощи, является одним из важнейших условий здорового и счастливого

переживания этого возраста. Здесь появляется необходимость смены инфантильной позиции «дайте мне, я хочу» на «я могу, я отдаю».

и) Ухудшение здоровья и зависимость от других людей, могут «загнать в угол» человека этого возраста. Он может начать чувствовать себя лишним, обузой. Ваша задача, общаясь с таким человеком спокойно и уверенно, попытаться повысить его самооценку, не допускать ситуаций, приближающих его к стрессу. Похвалите его за то, что у него получается: хорошо выглядеть, улыбаться («Как Вы хорошо держитесь!»), выращивать цветы, поддерживать порядок в квартире, быть опрятным, приветливым, ходить на прогулки («Как здорово, что ты заботаешься о своем здоровье!»)

Можно поддерживать связь, придав ей характер ритуала: например, ежевечерние звонки по телефону, еженедельный визит в заранее обозначенное время.

й) Распространенными становятся конфликты между поколениями. В тех семьях, в которых родители всегда были только в родительской позиции, не позволяли никогда выйти из нее, может произойти смена ролей: дети займут родительскую опекающе-запретительную роль.

к) У людей этого возраста может наблюдаться характерное явление – это желание общаться с молодежью, причем именно общаться, а не поучать. Возможно, за этим стоит всеобщая необходимость взаимосвязи поколений.

л) в этот период происходит осознание старения родителей, которое является прообразом собственного старения. И это может вызвать довольно сильные эмоциональные реакции. Кроме того, только теперь приходит понимание сути жизни родителей, их ошибок и достижений. Иногда появляется желание применить к ним свои знания, проиграть дома роль терапевта. Нередко к этому склоняют сами родители.

м) Человеку необходимы социальные контакты, даже, если он не работает; лучше не поддаваться апатии, бездеятельности; не настраивать себя на ожидание несчастья. Личностно-бытовой уход за собой, за близкими



людьми вызывает сознание определенной полезности и важности для человека этого возраста.

н) Как правило, жизнь человека этого возраста не богата разнообразными событиями. Однако они заполняют собой все его индивидуальное пространство и время. В итоге незначительный эпизод становится делом целого дня. Например, разговор по телефону, встреча с другими людьми, соседями, приход родственника.

Именно поэтому лучше заранее договориться о встрече: о дне и времени вашего прихода. Это даст им возможность настроиться на встречу. Помните о том, что Ваш внезапный визит может стать для человека этого возраста источником стресса. Договариваясь о встрече, важно считаться с его планами и распорядком дня, поскольку для человека этого возраста следование ритуалам позволяет сохранять душевное спокойствие и ощущение контроля над собственной жизнью.

о) У людей этого возраста может наблюдаться характерное явление - появление особой близости даже к незнакомым людям, глубинного понимания ценности человеческих взаимоотношений.

п) В том возрасте снижается значение моды как средства межличностной коммуникации, что было характерно для предыдущего возрастного периода. Для слияния с группой не требуется соответствовать определенному стилю одежды или использовать какие-либо внешние аксессуары.

р) Люди этого возраста склонны к рассказам о своей прошлой жизни. В это время человек снова чувствует себя молодым, красивым, сильным. Он снова переживает свои успехи, мысленно встречается со старыми друзьями. При этом кое-что приписывается, приукрашивается, но при повторном воспроизведении уже самому рассказчику представляется реальностью. Ученые убеждены, что воспоминания создают эмоциональный и интеллектуальный комфорт для человека этого возраста, являются своеобразным видом творчества, они изгоняют апатию, вселяют бодрость.

Поэтому не следует их лишать их любимого занятия - предаваться воспоминаниям, а напротив, поощрять его. Просто надо заранее запланировать для такого разговора некоторое время.

с) При неуспешном приспособлении, восприятии ее с отчаянием, страхом перед будущим типичным является развитие враждебных отношений к окружающим.

т) В силу объективных факторов значимость внутрисемейных контактов сильно увеличивается. Происходит разрыхление связи между человеком и обществом через прекращение работы, уход из жизни друзей и близких, ограничение физической активности. И если предыдущим жизненным рубежам соответствовало постепенное расширение круга общения (детский сад, школа, вуз, работа), то, в этом возрасте, наоборот, наблюдается его сужение.

у) Исследования показали, что ежедневные беседы с родственниками и ближайшими соседями, возможность дать совет, существенно влияют на общий тонус и продолжительность жизни людей этого возраста.

ф) Именно внутрисемейное общение теперь становится важным источником удовлетворения потребностей в безопасности, в любви и принятии. Через семью многие удовлетворяют притязание на признание. Она предоставляет человеку возможность проявления разнообразных чувств, помогает избежать эмоциональной монотонности, т. е. ситуации сенсорной депривации.

ц) Однако в семье могут встать новые проблемы. Среди супругов этого возраста нередко возрастает конфликтность общения вследствие заострения их собственных личностных черт. Некоторые супруги только лишь в этом возрасте встречаются друг с другом «лицом к лицу», когда появляется много свободного времени и сняты социальные роли. Но в то же время во многих семьях возрастает привязанность супругов друг к другу по двум основным причинам. Первая - страх будущего одиночества. Вторая - появление еще

большей глубины и теплоты, нежности в контактах, некоторая переоценка супруга перед лицом довольно близкого расставания.

ч) Человеку этого возраста трудно переключиться на новую тему в разговоре, пока он не выскажет все о наболевшем.

ш) Могут активно проявляться конфликты между бабушками, дедушками и их внуками. Особенно это характерно для тех, которые не реализовали по тем или иным причинам себя в родительстве, не сумели уделить своим детям достаточно любви и внимания. Теперь они проецируют отношения с детьми на внуков, окружают их такой любовью, которая скорее носит характер гиперопеки. Иногда наблюдается тенденция отрицания взросления внуков, стремление видеть в них детские черты, преувеличивать их слабость и беззащитность. Понятно, что такая ситуация вызывает у внуков реакции протеста, что и служит началом конфликта.

### **Практическое задание**

Проведите опрос пожилого человека по методике «Готовность к возрастным изменениям и сделайте анализ полученных результатов.

Инструкция: Перед Вами перечень изменений в жизни человека, сопровождающих процесс старения. По каждому из них необходимо ответить на три вопроса (А, Б, В). Для этого обведите соответствующий балл в подготовленном для Вас бланке ответов.

А. Осознаете ли Вы происходящие с Вами изменения (или их появление в будущем)?

- |                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| Осознаю очень четко.                  | 2 балла  |
| Представляю, хотя и несколько смутно. | 1 балл   |
| Не задумываюсь об этом.               | 0 баллов |

Б. Каково Ваше отношение к представленному в вопросе изменению?

Отношусь спокойно как к нормальному неизбежному явлению.	2 балла
--	---------

Занимаю среднюю позицию.	1 балл
--------------------------	--------

Отношусь очень болезненно, переживаю.

0 баллов

В. Как Вы приспосабливаетесь к описанному факту (или будете приспосабливаться в будущем)?

Активно ищу способы адаптации к происходящим изменениям. 2 балла

По возможности стараюсь приспособиться, но особых усилий не прилагаю. 1 балл

Пассивно принимаю происходящее, не пытаюсь ничего менять. 0 баллов

Текст опросника

1. Появление внешних признаков старения (морщины, седина и т. п.).
2. Отношение окружающих как к пожилому, старому человеку.
3. Ухудшение памяти.
4. Завершение или сокращение по времени профессиональной деятельности.
5. Понижение остроты зрения, слуха.
6. Новый статус в семье (дед, бабушка).
7. Замедление процесса мышления.
8. Обретение роли наставника в профессиональной деятельности.
9. Повышенная утомляемость.
10. Приобретение статуса «иждивенца».
11. Появление склонности передавать опыт, поучать, давать советы.
12. Высвобождение времени после выхода на пенсию.
13. Снижение половой активности.
14. Изменение круга общения.
15. Обостренная эмоциональная реакция на отношение окружающих.
16. Обретение статуса «бывшего профессионала».
17. Потеря внешней привлекательности.
18. Налаживание отношений с социальными службами.
19. «Застревание» на определенных мыслях, делах, переживаниях.

20. Конкуренция со стороны более молодых коллег.
21. Нарушение функций сердечно-сосудистой системы.
22. Изменение характера общения с окружающими.
23. Осознание факта собственного старения.
24. Сложности в освоении новых методов работы, новой техники и т. п.
25. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
26. Ухудшение материального положения.
27. Появление чувства «ненужности», «бесполезности».
28. Выход на пенсию, утрата профессиональной деятельности

Ключ к опроснику

Ф.И.О.											
Возраст						Пол					
1	0	1	2	2	0	1	2	3	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
5	0	1	2	6	0	1	2	7	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
9	0	1	2	10	0	1	2	11	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
13	0	1	2	14	0	1	2	15	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
17	0	1	2	18	0	1	2	19	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
21	0	1	2	22	0	1	2	23	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
25	0	1	2	26	0	1	2	27	0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
	0	1	2		0	1	2		0	1	2

Показатели готовности к освоению возрастно-временных изменений

*Структурные элементы готовности*

1)  $\Sigma$ А первого столбца - когнитивный уровень физиологического компонента (КФэ).

- 2)  $\Sigma B$  первого столбца - аффективный уровень физиологического компонента (АФэ).
- 3)  $\Sigma B$  первого столбца - мотивационный уровень физиологического компонента (МФэ).
- 4)  $\Sigma A$  второго столбца - когнитивный уровень социального компонента (КСэ).
- 5)  $\Sigma B$  второго столбца - аффективный уровень социального компонента (АСэ).
- 6)  $\Sigma B$  второго столбца - мотивационный уровень социального компонента (МСэ).
- 7)  $\Sigma A$  третьего столбца - когнитивный уровень личностно-психологического компонента (КЛэ).
- 8)  $\Sigma B$  третьего столбца - аффективный уровень личностно-психологического компонента (АЛэ).
- 9)  $\Sigma B$  третьего столбца - мотивационный уровень личностно-психологического компонента (МЛэ).
- 10)  $\Sigma A$  четвертого столбца - когнитивный уровень профессионального компонента (КПэ).
- 11)  $\Sigma B$  четвертого столбца - аффективный уровень профессионального компонента (АПэ).
- 12)  $\Sigma B$  четвертого столбца - мотивационный уровень профессионального компонента (МПэ).

Компоненты готовности:

- 1)  $KФэ + АФэ + МФэ = Фк$  - физиологический компонент.
- 2)  $КСэ + АСэ + МСэ = Ск$  - социальный компонент.
- 3)  $КЛэ + АЛэ + МЛэ = Лк$  - личностно-психологический компонент.
- 4)  $КПэ + АПэ + МПэ = Пк$  - профессиональный компонент.

Уровни готовности:

- 1)  $KФэ + КСэ + КЛэ + КПэ = Ку$  - когнитивный уровень.

2)  $АФэ + АСэ + АЛэ + АПэ = Ау$  - аффективный уровень.

3)  $МФэ + МСэ + МЛэ + МПэ = Му$  - мотивационный уровень.

Общая готовность:

$Ку + Ау + Му = Го$  - общий показатель готовности.

Интерпретация полученных результатов

Общий показатель готовности к освоению возрастно-временных изменений является интегративной характеристикой отношения человека к происходящим с ним возрастным изменениям или изменениям, ожидающим его в будущем. Высокий уровень общей готовности проявляется в четком осознании и понимании естественности, а где-то и неизбежности физических проявлений старения (изменения внешности, снижение остроты зрения, слуха, обострение различных заболеваний), изменения социального статуса и отношения со стороны окружающих, заострения отдельных личностных черт, качественных преобразований в познавательной сфере, ухода от профессиональной деятельности. Готовность характеризуется спокойным, толерантным отношением к происходящим или будущим возрастным изменениям - без острых переживаний и негативных эмоциональных реакций. Деятельностное проявление готовности - это активный поиск стратегий адаптации к разнообразным возрастным изменениям настоящего, планирование своей жизни в условиях будущих трансформаций.

Оценка степени сформированности готовности к освоению возрастно-временных изменений:

0-56 баллов - низкая;

57-112 баллов - средняя;

113-168 баллов - высокая.

Компоненты готовности - показатели, конкретизирующие особенности проявления готовности к освоению возрастно-временных изменений относительно различных сфер проявления возраста.

Физиологический компонент готовности включает в себя понимание, толерантное отношение и способность искать продуктивные пути

приспособления к таким проявлениям старения, как потеря внешней привлекательности и появление внешних признаков возраста (морщины, седина и т. п.); понижение остроты зрения и слуха; повышенная утомляемость; снижение половой активности; нарушение функций сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

Сформированность социального компонента готовности позволяет человеку осознать, принять и найти способы адаптироваться к проявлениям старения в социальной сфере: это отношение окружающих как к пожилому, старому человеку и изменение характера общения с ними; ухудшение материального положения и приобретение статуса «иждивенца»; новые роли в семье - дед, бабушка; необходимость налаживать отношения с социальными службами.

Личностно-психологический компонент готовности проявляется в способности человека понять механизмы происходящих с ним в настоящем психологических изменений или прогнозировать их появление в будущем, относиться к ним спокойно как к нормальным явлениям и активно искать пути компенсации и саморегуляции. Этот компонент включает такие изменения, как ухудшение памяти и замедление процесса мышления; появление склонности передавать опыт, поучать, давать советы; обостренная эмоциональная реакция на отношение окружающих, появление чувства «ненужности», «бесполезности»; «застывание» на определенных мыслях, делах, переживаниях.

Профессиональный компонент проявляется в готовности толерантно относиться к предстоящему или уже имеющему место снижению роли профессиональной деятельности в жизни, и более того -к ее утрате. Также в него включается поиск и реализация способов самовыражения во в непрофессиональной сфере. Данный компонент готовности обеспечивает адаптацию к таким факторам, как конкуренция со стороны более молодых коллег и сложности в освоении новых методов работы, новой техники; обретение роли наставника в профессиональной деятельности и (или) статуса



«бывшего профессионала»; выход на пенсию, уход от профессиональной деятельности, высвобождение времени после выхода на пенсию.

Оценка степени сформированности компонентов готовности к освоению возрастно-временных изменений:

0-14 баллов - низкая;

15-28 баллов - средняя;

29-42 баллов - высокая.

Уровни готовности - показатели, иллюстрирующие психологические особенности реализации готовности в плане: осознания происходящих с человеком в настоящем или ожидаемых в будущем возрастных изменений (когнитивный уровень), толерантного отношения к ним как к нормальному, неизбежному явлению (аффективный уровень), активного поиска продуктивных стратегий адаптации к этим изменениям (мотивационный уровень).

Оценка степени сформированности уровней готовности к освоению возрастно-временных изменений:

0-18 баллов - низкая;

19-37 баллов - средняя;

38-56 баллов - высокая.

Структурные элементы готовности - дополнительные показатели, позволяющие конкретизировать и сопоставлять особенности проявления компонентов готовности (физиологический, социальный, личностно-психологический, профессиональный) на различных уровнях - когнитивном, аффективном, мотивационном.

Оценка степени сформированности структурных элементов готовности к освоению возрастно-временных изменений:

0-4 баллов - низкая;

5-9 баллов - средняя;

10-14 баллов - высокая.

## **Практическое задание**

Проведите методику и дайте анализ организации психологического контакта с клиентами (потребителями услуг) в конфликтных ситуациях

Опросник Томаса включает 30 вопросов, которые позволяют выявить типичные способы реагирования сотрудников на конфликтные ситуации (сотрудничество, компромисс, уступчивость, избегание, доминирование). Может применяться и при исследовании возможного стиля ведения переговоров и аспектов взаимодействия с клиентами. В основании типологии конфликтного поведения К. Томаса лежат два стиля поведения - это кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- Соперничество: наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.
- Приспособление: означает, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
- Компромисс: компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.
- Уклонение (избегание): для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей
- Сотрудничество: когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике описывается каждый из пяти перечисленных вариантов двенадцатью суждениями о поведении человека в конфликтной ситуации. В различных ситуациях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых

испытуемому предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Инструкция: Предлагаемый тест имеет целью определить характерную для вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения, каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для вашего поведения.

1

А/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б/ Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба.

2

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

4

А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б/ Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5

А/ Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6

А/ Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б/ Я стараюсь добиться своего.

7

А/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б/ Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого.

8

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9

А/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б/ Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10

А/ Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б/ Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

12

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.

13

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.

14

А/ Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

15

А/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.

Б/ Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16

А/ Я стараюсь не задеть чувства другого.

Б/ Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18

А/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б/ Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19

А/ Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б/ Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20

А/ Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия.

Б/ Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21

А/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б/ Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22

А/ Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим.

Б/ Я отстаиваю свои желания.

23

А/ Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б/ Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24

А/ Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б/ Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу.

25

А/ Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов.

Б/ Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

27

А/ Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28

А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б/ Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29

А/ Я предлагаю среднюю позицию.

Б/ Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30

А/ Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б/ Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха.

Ключ

№ пп	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		

14	Б	А			
----	---	---	--	--	--



№ пп	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
СУММА					

### **Вопросы к экзамену по МДК.03.03 Психология социально-правовой деятельности**

1. Психология как наука. Методы психологии.
2. Психологические особенности познавательных процессов. Особенности ощущений и восприятия у инвалидов и людей пожилого возраста.
3. Понятие памяти. Особенности памяти у людей пожилого возраста.
4. Понятие мышления и речи. Особенности мышления у людей пожилого возраста.
5. Понятие воображения. Особенности воображения у инвалидов и людей пожилого возраста.
6. Понятие эмоций и чувств. Стресс.
7. Понятие личности и ее структуры. Теории личности.
8. Понятие кризисных состояний. Саморегуляция в условиях стресса.
9. Понятие социализации личности. Деятельность человека.
10. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
11. Личность и группа. Психология семейных отношений.
12. Понятие характера. Влияние характера на деятельность человека.

13. Понятие общения. Принципы эффективного общения.
14. Понятие направленности личности. Профессиональная направленности личности.
15. Культура речи специалиста. Деловые переговоры.
16. Психологические методы убеждающего воздействия.
17. Барьеры общения, виды и способы преодоления.
18. Конфликтные ситуации. Особенности коммуникации в конфликтных ситуациях.
19. Коммуникация в условиях искажения информации.
20. Особенности общения в сфере социального обеспечения.
21. Формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов
22. Психологическая компетентность специалистов сферы социального обеспечения
23. Стационарная форма социального обслуживания
24. Социальная работа в скандинавских странах
25. Социальная работа в Европе
26. Социальная работа в США
27. Социальная работа в Японии
28. Понятие деонтологии, деонтологическая регуляция в социальной работе
29. Психологические аспекты социализации людей пожилого возраста и инвалидов
30. Особенности социально-психологической адаптации личности к старости
31. Методы социальной реабилитации пожилых людей и инвалидов
32. Понятие девиантного поведения
33. Психические отклонения и степень их выраженности у пожилых людей и инвалидов
34. Психологические аспекты деятельности юриста в сфере социального обеспечения
35. Понятие профессиональной адаптации
36. Основы управления персоналом

### 37. Резюме как самопрезентация специалиста на рынке труда

## 2. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных юридических ситуаций. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

### 2.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

#### 2.2.1 Учебная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
1. Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения. 2. Рассмотрение специфики ведения индивидуального (персонифицированного) учета. 3. Решение практических ситуаций по исчислению трудового стажа. 4. Решение практических ситуаций, связанных с	Вид деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Владеть навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу

<p>назначением страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.</p> <p>5. Решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по государственному пенсионному обеспечению.</p> <p>6. Решение практических ситуаций, связанных с назначением и выплатой государственных пособий гражданам, имеющим детей.</p> <p>7. Решение практических ситуаций, связанных с предоставлением мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.</p> <p>8. Работа с пакетом документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат.</p>	<p>документов по указанным выплатам и услугам.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения</p>	<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>необходимых документов по указанным вопросам подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</p> <p>организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь информировать граждан и юридические лица (через</p>
---	---	--	---

		<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>□ оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения</p> <p>формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; составлять проекты ответов на письменные</p>
--	--	---	---

			<p>обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</p> <p>Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов</p>
--	--	--	---

			<p>государственной власти по вопросам социального обеспечения,</p> <p>административные регламенты в области социального обеспечения</p> <p>порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения</p> <p>процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения,</p> <p>компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения,</p> <p>полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,</p> <p>административные регламенты в области социального обеспечения</p> <p>порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;</p> <p>порядок поддержания в актуальном состоянии</p>
--	--	--	--



			базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения
--	--	--	--

#### 2.2.2 Производственная практика(при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З

<p>1. Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения.</p> <p>2. Изучение должностных инструкций специалистов территориальных органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СФР), органов социальной защиты населения.</p> <p>3. Анализ Административных регламентов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.</p> <p>4. Изучение информационной справочно-правовой системы обеспечения, особенностей компьютерных профессиональных</p>	<p>Вид деятельности</p> <p>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 3.1. Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>Владеть навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя и учреждения получателей денежных и</p>
---	--	--	--

<p>х программ.</p> <p>5. Изучение особенностей обработки данных с помощью профессиональных программ.</p> <p>6. Анализ регионального законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.</p> <p>7. Участие в приеме граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>8. Участие в приеме и регистрации документов, необходимых для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения.</p> <p>9. Ознакомление с процедурой и</p>	<p>социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения</p>	<p>ь и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</p> <p>организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий</p> <p>информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;</p> <p>осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>□ оказывать консультационную помощь гражданам и</p>
---	--	---	--

<p>правилами оценки представленных заявителем документов для назначения и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат.</p> <p>10. Участие в приеме документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах, обработке сведений индивидуального (персонифицированного) учета, вводе сведений о застрахованных лицах и страхователях в информационную систему.</p> <p>11. Участие в формировании базы данных обращений в территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, органы социальной защиты населения</p>		<p>действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии, формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и</p>
--	--	--	---

<p>получателей пенсий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения.</p> <p>12. Участие в формировании макетов электронных выплатных дел получателей пенсий, личных дел получателей пособий, иных социальных выплат.</p> <p>13. Ознакомление с программой «Прием и регистрация писем, заявлений и жалоб граждан». Подготовка проектов ответов на письменные обращения граждан.</p> <p>14. Эффективное общение в профессиональной деятельности с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>15. Установление психологического контакта с клиентами.</p> <p>16. Ознакомление с организацией психологической работы учреждения с</p>			<p>осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</p> <p>Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения, административные регламенты в области социального обеспечения порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных</p>
--	--	--	--

<p>пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>17. Использование приемов и правил делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров</p>			<p>предоставлений в рамках социального обеспечения</p> <p>процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных</p> <p>предоставлений в рамках социального обеспечения, компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных</p> <p>предоставлений в рамках социального обеспечения, полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,</p> <p>административные регламенты в области социального обеспечения</p> <p>порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных</p> <p>предоставлений в рамках социального обеспечения;</p> <p>порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных</p> <p>предоставлений в рамках социального обеспечения</p>
---	--	--	---

### 3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия

положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

#### **4.1. Задания для проведения экзамена по модулю**

1. Общее понятие социальной защиты населения и социального обеспечения.
2. Общее понятие государственной системы социального обеспечения.
3. Общая характеристика органов социального обеспечения и организация их работы.
4. Источники финансирования социальной защиты населения.
5. Организация работы Министерства труда и социального развития Российской Федерации.
6. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации.
7. Основы научной организации труда в системе социальной защиты населения.
8. Планирование работы городских (районных) органов социальной защиты населения.
9. Организация работы органов социальной защиты населения с письмами, жалобами, заявлениями и предложениями граждан.
10. Организация работы органов социальной защиты населения с общественностью.
11. Организация работы городских органов социальной защиты по предоставлению граждан к назначению пенсий.
12. Содержание и методика организационно-административной работы в учреждениях, осуществляющих медицинскую помощь гражданам.
13. Содержание и методика организационно-административной работы в Комплексных Центрах социального обслуживания населения.
14. Содержание и методика организационно-административной работы в приютах для несовершеннолетних.
15. Содержание и методика организационно-административной работы в учреждениях для детей-инвалидов.



16. Содержание и методика организационно-административной работы в кризисных центрах помощи женщинам.
17. Содержание и методика организационно-административной работы в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства.
18. Содержание и методика организационно-административной работы в органах пенсионного обеспечения.
19. Кадры социальной работы: классификация, требования к кадрам, подготовка специалистов.
20. Набор персонала в системе социальных служб, учреждений и организаций.
21. Отбор персонала в системе социальных служб, учреждений и организаций.
22. Аттестация работников социальных служб.
23. Мотивация работы в системе социальных служб.
24. Реформа пенсионной системы в Российской Федерации на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы.
25. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
26. Правовые аспекты реабилитации детей с ограниченными возможностями.
27. Проблемы детей с ограниченными возможностями развития в контексте государственной социальной политики.
28. Правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
29. Проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями: основные пути и способы их решения сегодня.
30. Пенсионная система России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ.
31. Правовое положение органов, осуществляющих социальную защиту населения в Краснодарском крае.

32. Система органов социальной защиты населения России и их деятельность в современных социально-экономических условиях.
33. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.
34. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
35. Правовое регулирование пенсионного обеспечения инвалидов в Российской Федерации: проблемы и противоречия.
36. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца в Российской Федерации. Проблемы в назначении пенсии.
37. Социальное обеспечение семей, имеющих детей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
38. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
39. Социальные пособия как правовой институт социальной защиты населения. Проблемы и перспективы правового регулирования социальных пособий.
40. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и государственная поддержка семей с детьми. Роль государственной финансовой поддержки семей с детьми в стимулировании рождаемости.
41. Правовые основы социальной защиты многодетных семей в Российской Федерации.
42. Правовое регулирование социального обеспечения семей с детьми: современное состояние и направления развития.
43. Правовые аспекты социальной помощи пожилым людям и инвалидам с учетом особенностей психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
44. Правовое положение лиц, нуждающихся в социальной защите. Проблемы выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.
45. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по

вопросам социального обеспечения населения с применением современных технологий.

46. Правовое регулирование медико-социальной экспертизы. Проблемы реализации прав граждан при проведении медико-социальной экспертизы.

47. Правовое положение благотворительных фондов в сфере социальной защиты населения. Роль благотворительных фондов в оказании социальных услуг населению.

48. Организационно-правовые основы деятельности Социального фонда Российской Федерации. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.

49. Правовое регулирование деятельности центра социальной поддержки населения (на примере Краснодарского края).

50. Правовые аспекты деятельности негосударственных пенсионных фондов в сфере пенсионного обеспечения.

51. Правовое регулирование сотрудничества органов социальной защиты Российской Федерации с общественными организациями.

52. Правовые аспекты социального обслуживания в Российской Федерации пожилых граждан в стационарных учреждениях: организация и содержание.

53. Социальный фонд России: правовой статус, задачи, функции, структура.

54. Принципы социальной защиты населения.

55. Нормативные правовые акты, регулирующие организацию работы органов Социального фонда РФ и социальной защиты населения.

56. Структура Социального фонда Российской Федерации.

57. Сферы деятельности Социального фонда Российской Федерации.

58. Территориальные органы Социального фонда РФ: структура, задачи, функции.

59. Порядок формирования и расходования средств Социального фонда РФ.

60. Права, обязанности, специалиста территориального органа СФР.

61. Пенсионные накопления и пенсионные резервы.

62. Деятельность по обязательному пенсионному страхованию в РФ

- 63. Деятельность в рамках программы государственного софинансирования пенсии.
- 64. Деятельность по управлению материнским капиталом в РФ
- 65. Деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению в РФ
- 66. Контроль за деятельностью НПФ.
- 67. Характеристика системы социальной защиты населения Краснодарского края

**Перечень практических задач, входящих в экзамен по модулю:**

**Задача 1.**

Жигалов А.А. (44 года) и Жигалова В.В. (33 года) погибли в результате дорожно-транспортного происшествия в январе 2011 г. После их смерти остался сын (13 лет) и дочь (11 лет). В настоящее время дети живут с бабушкой (мать Жигалова А.А., 65 лет, получает социальную пенсию по старости). Общий трудовой стаж (п.3 ст. 30 № 173-ФЗ от 17.12.01) Жигалова А.А. составляет 12 лет, страховой стаж – 21 год. Жигалова В.В. общего трудового стажа не имеет, ее страховой стаж – 9 лет. Средний заработок Жигалова А.А. за 2000-2001гг. – 10000 руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. – 40000 руб. в месяц. Средний заработок Жигаловой В.В. с 1 января 2002 г. – 20000 руб. в месяц. Среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за 2000-2001 гг. составляла 1495 руб. Кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца? Определите размер пенсии.

**Задача 2.**

Заботиной исполнилось 60 лет. Она никогда не работала, находилась на иждивении мужа, вырастила троих детей. Имеет ли Заботина право на пенсию? Если да, то в каком размере?

**Задача 3.**

24-летний старший лейтенант МВД Миронов получил тяжелое ранение во время контртеррористической операции в Чеченской Республике и был признан инвалидом I группы. У Миронова имеется ребенок (2 года) и неработающая жена (23 года). Денежное довольствие для исчисления пенсии Миронова составляет 17000 руб. Определите право на пенсию и ее размер.

#### Задача 4.

Захарова 1 апреля 2011 г. родила второго ребенка и обратилась в управление Социального фонда РФ за консультацией. Имеет ли она право на материнский (семейный) капитал? С какого момента она приобретает право на распоряжение капиталом? Какие направления использования материнского (семейного) капитала установлены законодательством? Дайте квалифицированное разъяснение со ссылкой на необходимые нормативные правовые акты.

#### Задача 5.

Незамужняя машинистка Филина усыновила 6-месячного мальчика. Она обратилась к директору института с просьбой предоставить ей отпуск по уходу за ребенком до полутора лет и назначить пособие на период отпуска и ежемесячное пособие на ребенка. В назначении пособия на ребенка до 16 лет ей было отказано. В отделе кадров объяснили, что это пособие одиноким матерям предоставляется органами социальной защиты по месту жительства. Прав ли отдел кадров?

#### Задача 6.

Сыну Ярошенко 17 лет. Он студент 2 курса негосударственного колледжа. Стипендию не получает. Имеет ли Ярошенко право на ежемесячное пособие до исполнения сыну 18 лет?

#### Задача 7.

В редакцию журнала «Домашний адвокат» обратился инспектор отдела кадров завода «Салют». На предприятии в связи с временной приостановкой работы с 1 октября 2000 г. по 1 января 2001 г. не выплачивались заработная плата и пособия женщинам, имеющим детей. В феврале 2001 г. две работницы завода, Черепкова и Шишкина, имеющие детей в возрасте 8 месяцев и 1 года, обратились в суд с иском о взыскании задержанных пособий. Суд взыскал пособия с завода, хотя в соответствии с законодательством пособия на детей выплачиваются за счет бюджетных средств, а пособия на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет – за счет средств фонда социального страхования. Правильно ли решение суда?

Задача 8.

Петров в течение 2-х лет проходил военную службу по призыву и в течение 6 лет служил в армии по контракту. Затем он 8 лет работал в районе Крайнего Севера шахтером на шахте (Список № 1) и 7 лет шахтером, но уже не на Севере. Какова продолжительность общего и специального страхового стажа у Петрова?

Задача 9.

Андреева отработала 3 года старшей медсестрой в больнице, 5 лет воспитателем в офтальмологическом отделении детской клинической больницы, 20 лет преподавателем в школе. Определите специальный стаж Андреевой. Возможно ли суммирование медицинской и педагогической деятельности при исчислении специального страхового стажа для назначения досрочной пенсии по старости?

Задача 10.

Смирнов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в Пенсионный фонд РФ в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему

было отказано в этом, так как он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в Пенсионном фонде РФ имелись сведения индивидуального (персонифицированного) учета о его работе на данном предприятии. Правомерно ли решение Пенсионного фонда?

#### Задача 11.

Макарова, 1958 года рождения, с 1975 по 1980 гг. училась в институте. В 1981 г. устроилась на работу в библиотеку, а в 1989 г. уволилась и выехала в г. Тюмень, заключив срочный трудовой договор на 3 года. В 1992 г. вернулась в родной город и была принята на работу по совместительству. Через 4 года уволилась и не работала до 2010 г., затем сосед по дому предложил ей ухаживать за его больной женой. Макарова работала у них 3 года. Когда она обратилась за назначением пенсии, ей разъяснили, что время работы по найму в личном хозяйстве граждан не засчитывается в трудовой стаж. Подсчитайте продолжительность страхового стажа Макаровой и определите, имеет ли она право на пенсию по старости?

#### Задача 12.

Гофман, 1953 года рождения, 10 июня 2013 г. обратился с заявлением о назначении пенсии по старости. Одновременно он предоставил документы, из которых видно, что он с 1991 г. по 1996 г. работал плавильщиком на металлургическом заводе по производству цветных металлов, с 1996 г. по 2009 г. в совхозе, а с 2010 г. по 19 мая 2012 г. там же на сезонных работах. Подсчитайте стаж Гофмана. Возможно ли назначение ему пенсию по старости? Есть ли у Гофмана право на досрочную пенсию?

#### Задача 13.

У Сизовой было пятеро детей. В отношении сына Ивана и дочери Ольги она была ограничена в родительских правах. В мае 2013 г. ей исполнилось 50 лет.

Она обратилась в местное отделение Пенсионного фонда с заявлением о назначении пенсии по старости на льготных основаниях, предоставив документы: о работе уборщицей на ликероводочном заводе (1 год и 6 месяцев); о работе в геологоразведочной партии в районах Крайнего Севера (3 года и 7 месяцев); об отбывании наказания в ИТК общего режима (2 года 10 месяцев); о получении пособия по безработице (1 год 6 месяцев). Каков должен быть ответ Сизовой?

#### Задача 14.

Родионов обратился за назначением пенсии. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет – водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; 7 лет – начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет – водитель автобуса. Определите его право на досрочную пенсию по старости.

#### Задача 15.

Волосов обратился за назначением трудовой пенсии по старости. До 1 января 2002 г. он являлся одним из учредителей ЗАО и с 1 января 1997 г. по 31 декабря 2002 г. одновременно работал юристом в данном ЗАО. Как соучредитель общества, Волосов раз в полгода получал дивиденды (всего получил 40 тыс. рублей); как юристу ему выплачивалась заработная плата 8 тыс. рублей в месяц и вознаграждение в размере 10% от суммы выигранных в суде исков, которое за 5 лет составило 120 тыс. рублей. В целях оценки пенсионных прав Волосова путем их конвертации (преобразования) в расчетный пенсионный капитал установите расчетный размер его трудовой пенсии, если известно, что:

1) его трудовой стаж составляет 37 лет; 2) среднемесячная заработная плата в стране за период, соответствующий заработку Волосова была 1800 рублей.

#### Задача 16.



20 ноября 2013 г. за назначением досрочной пенсии по старости обратился Боголепов, трудовая деятельность которого сложилась так: 6 лет учебы в медицинском ВУЗе; 20 лет - врач больницы в сельской местности; 5 лет работа в горздравотделе и одновременно на условиях совместительства 0,5 ставки в должности врача поликлиники; 3 года работа в частном медицинском центре мануальной терапии. Подсчитайте специальный стаж Боголепова. Имеет ли право Боголепов на пенсию?

Задача 17.

Федин, отслужив 2 года в армии, окончил юридический факультет университета на дневном отделении. Работал 10 лет в органах внутренних дел, 5 лет судьей, 8 лет в органах прокуратуры сначала помощником прокурора, затем прокурором. На каких условиях Федин имеет право на пенсию за выслугу лет?

Задача 18.

Шелепова 6 лет училась в педагогическом институте (заочно), 3 года работала учителем географии в средней школе, 8 лет — методистом в учебно-курсовом комбинате, 12 лет - помощником директора по режиму в школе-интернате. Определите продолжительность специального стажа и право на пенсию.

Задача 19.

Федеральный государственный служащий Еникеев, достигший возраста 60 лет, обратился за назначением трудовой пенсии по старости и государственной пенсии за выслугу лет. Специальный стаж государственной службы Еникеева составляет 17 лет. После увольнения с должности государственного служащего в связи с обнаружившимся несоответствием вследствие состояния здоровья Еникеев продолжил работу киносценаристом

и проработал им 10 лет. Полагается ли ему пенсия за выслугу лет? Как будет определяться ее размер?

#### Задача 20.

Панин, окончив строительный техникум, обратился к своему дальнему родственнику начальнику стройки с просьбой принять его на работу. Тот дал указание направить Панина на разгрузку кирпича, не оформив письменного трудового договора и не проинструктировав его по охране труда. В результате неосторожной разгрузки в первый день работы Панин получил травму позвоночника, в связи с чем был признан инвалидом 2 группы. Имеет ли Панин право на трудовую пенсию по инвалидности?

#### Задача 21.

После окончания школы Евдокимова не смогла поступить в институт и устроилась на работу в кафе. Через год в возрасте 18 лет она была признана инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Спустя шесть лет (в июле 2006 г.) инвалидность была снята. Евдокимова переехала в другой город, вышла замуж, но нигде не училась и не работала. Вечером в июне 2012 г., возвращаясь домой, она упала и сильно повредила колено. После операции и длительного восстановительного лечения ей была установлена инвалидность III группы. Имеет ли Евдокимова право на пенсию по инвалидности?

#### Задача 22.

Кузина в возрасте 50 лет стала инвалидом 2 группы. Страховой стаж Кузиной – 2 года. Рассчитайте ее трудовую пенсию по инвалидности, если пенсионный капитал Кузиной составляет 60 000 руб. Как будет решаться вопрос о назначении пенсии по старости, когда Кузина достигнет 55 лет?

#### Задача 23.

Рядовой Гейко, не работавший до призыва на военную службу, во время службы заболел и был уволен из армии. В результате болезни ему была установлена III группа инвалидности. На каких условиях будет осуществляться его пенсионное обеспечение? Изменится ли решение задачи, если Гейко служил не по призыву, а по контракту?

Задача 24.

Синцов, занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, возвращался из командировки, во время которой им был заключен ряд договоров. Автомобиль Синцова столкнулся с грузовиком, Синцов получил тяжелые увечья. Он решил обратиться за назначением пенсии по инвалидности. Будет ли она ему назначена?

Задача 25.

Полковник Пономарев, проводя инспекцию одной из северных воинских частей, в результате вынужденной посадки вертолета получил травму, приведшую к I группе инвалидности. Его военная выслуга – 34 года, а размер денежного довольствия – 25 000 рублей. В каком размере ему будет назначена пенсия по инвалидности?

Задача 26.

Старшина Величко был уволен в запас 22 декабря 2012 года. Проходя по улице, он оказал содействие работникам полиции в задержании преступника и был ранен. После обследования, которое проходило 10 февраля 2013 года, ему была установлена II группа инвалидности. На каком основании и в каком размере ему может быть назначена пенсия?

Задача 27.

Грачев, проходя военную службу по призыву, получил на военных учениях травму головы, которая по заключению медицинских органов через полтора года после окончания такой службы привела к установлению инвалидности I группы. Имеет ли Грачев право на какую-либо пенсию и в каком размере?

#### Задача 28.

За назначением пенсии по случаю потери кормильца обратились следующие граждане: а) мать К., не состоявшая на его иждивении, достигшая пенсионного возраста; б) бабушка умершего М. в возрасте 75 лет; в) жена умершего Т., инвалида 3 группы вследствие общего заболевания; г) сестра пропавшего без вести Е., находящаяся в интернате на полном содержании; д) обучающийся в институте сын умершего Ф.; е) отчим умершей Л., проживающий в другом городе. Каковы условия назначения пенсии по случаю потери кормильца в этих случаях? Будет ли назначена обратившимся пенсия по случаю потери кормильца?

#### Задача 29.

Комарова расторгла брак с мужем, оставшись с 4-летним сыном. Через 3 года она вступила в новый брак с Петровым. Через полтора года бывший муж умер. У него остался сын от второго брака 2 лет, за которым осуществляет уход его неработающая теща. Определите круг лиц, имеющих в данном случае право на пенсию по случаю потери кормильца.

#### Задача 30.

70-летняя бабушка погибшего в автомобильной катастрофе Зайцева обратилась в отдел социальной защиты с заявлением о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца, ссылаясь на то, что, получая социальную пенсию, она находилась на иждивении внука. Заявительница пояснила, что у нее также имеется дочь и сын, не достигшие пенсионного возраста, однако

они с ней не проживают, нигде не работают и ей не помогают. Будет ли назначена Зайцевой пенсия по случаю потери кормильца?

#### **4.2. Критерии оценки, выполненных заданий**

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.